

＜本資料をご覧の皆さまへのお願い＞

本PDFは、2026年8月25日に株式会社COMPASSが開催したオンラインイベント
"つながる「CBT活用」と「探究的な学び」" において
ゲストの守口市立錦小学校の橋本先生と株式会社Loiloの鍵本様および
COMPASSより発表した資料です。

※記載の情報はイベント開催時点のものです。

イベント参加者の皆様との情報共有のために展開させていただいているものですので、
資料・資料内の情報の無断転載はご遠慮ください。

また、本セッションの様子はキュビナ公式Youtubeチャンネルに公開しています。
PDF内でご紹介できない動画の内容もご確認ください。

<https://youtu.be/t8zbPuWpKaI>

※記載の情報、登壇者に関する情報はイベント開催時点のものです。

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

SESSION3 もっと“つながる”教科と探究の学び

「質の高い探究的な学び」の実現に向けた 学校現場の活用実践事例 & 探究学習プログラム 最新トピックス



守口市立錦小学校 教諭

橋本 舞 氏



株式会社Loilo 教育ICTコンサルタント・
ロイロ認定イノベーター
ノ日本体育大学柏高等学校 非常勤講師

鍵本 優紀 氏



COMPASS
「SPARKE(スパーク)」事業責任者

國藤 アントワヌ 英也

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

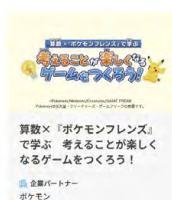
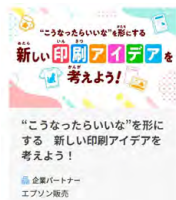
COMPASSが提供する「探究学習プログラム」



全国の
小中学校の先生

AI型教材「キュービナ」を
ご利用の先生

※ご提供のプログラムラインナップおよび各プログラムの教材内容は共通です



ご提供教材



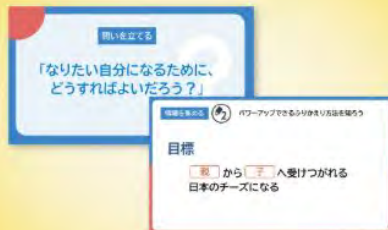
映像教材



ワークシート



手引書



授業用スライド (PPT)



ルーブリック

COMPASSが提供する探究学習プログラムについて

教科単元と実社会が紐づくテーマを題材にした探究学習プログラムを
学校・先生向けに無償でご提供しています。

01 教科単元との紐づけ

各教材のテーマは教科学習の単元に紐づいており、
普段の授業の中でスムーズにご利用いただけます。

02 探究の力（思考・判断・表現） を育む

思考の深め方、表現力としてのアウトプットの方法など、
探究に必要な力を育むことができる学習プログラムです。

03 社会に開かれた学びの提供

企業パートナーとの連携により、学びの内容が社会につながり、
子供たちの自立、好奇心を育てます。

単元前に実施	今後学習する単元の導入として
対象単元の学習時に実施	実施対象単元の学習教材として
単元後に実施	学習した単元の振り返り／定着として
総合的な学習で実施	探究的な学びを促す教材として

プログラム一覧



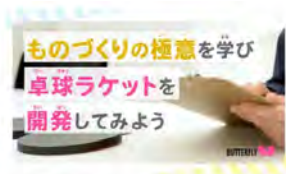
“こうなったらいいな”を形にする
新しい印刷アイデアを
考えよう!

企業パートナー
エプソン販売



ふりかえりでパワーアップ!
になりたい自分にトライ宣言!

企業パートナー
雪印メグミルク



ものづくりの極意を学び、卓
球ラケットを開発してみよう

企業パートナー
タマス



日本の特色や文化を世界に伝
える 大ヒットガチャを考え
よう!

企業パートナー
タカラトミーアーツ



AIについて知ろう!

企業パートナー
オリジナルプログラム



算数×『ポケモンフレンズ』
で学ぶ 考えることが楽しく
なるゲームをつくろう!

企業パートナー
ポケモン



古典作品の魅力を広げよう
プロデュースに挑戦!

企業パートナー
ブシロード



お弁当箱を科学する! 材料の
性質を活かした製品を考えよ
う

企業パートナー
スケーター



宇宙服開発会議

企業パートナー
オリジナルプログラム



使う人に寄りそった空間をつ
くらう!

企業パートナー
乃村工務社



まちの魅力UP企画!

企業パートナー
小学館

ご利用状況

お申込生徒数10万人以上、全国の学校現場でご好評いただいています。

お申込み受講生徒数



先生方からのアンケート結果・頂いた声

今回の教材を来年度も
利用したいと思いますか？



今回の授業を通して、
子どもたちの教科の学習意欲が
高まったと思いますか？



誰もが知る企業が
パートナーであり、
生徒の学びが日常生活に
結びつきました。

絵本の取り組みに関して、
こんなに集中力が持続する
のかと驚きました。

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

「質の高い探究的な学び」の実現に向けた 学校現場の活用実践事例

～総合的な学習の時間から総合的な探究の時間へ～

守口市立錦小学校について

錦小学校の教育

教育目標

自ら考え行動する子

深く考え、表現し、すすんで学ぶ子
思いやりの心を持ち、互いに協力する子
心身ともにたくましく、正しく判断できる子

子ども一人ひとりが大切にされる学校
笑顔があふれる、安心・安全な学校
学校、家庭、地域がつながり、協働する学校

確かな学力

～学力を伸ばす～

- ・基礎的な知識・技能の定着
- ・主体的、協働的な学びのある授業づくり

豊かな心

～心を育てる～

- ・心の教育の充実
- ・豊かな人間関係づくり
- ・生徒指導の充実

健康な体

～命を守る～

- ・健康・体力づくり、運動の充実
- ・安心・安全な環境づくり

小・中一貫教育の推進

- ① いさい色プロジェクトの開催
- ② 合同授業研究会の開催
- ③ 合同研修会の実施
- ④ 家庭学習習慣・自学自習力の育成

開かれた学校
～学校力を高める～

家庭・地域との連携

- ① 学習参観・学校公開・学校行事等の家庭地域への公開
- ② 学校だより・学校ホームページ等での情報発信
- ③ 基本的な生活習慣の定着
- ④ 学校支援地域本部との連携

子ども一人ひとりを尊重し、子どもの可能性を伸ばす教職員

学び続ける向上心を持ち、確かな指導力をもつ教職員

保護者や地域社会とのつながりを大切にする教職員



守口市立
錦小学校



探究的な学びの取り組み概要

実施単元

- 総合的な学習の時間を中心に、国語・社会で実施
- 全体で約7コマ程度

実施内容

- 子どもたちが「守口市の魅力を伝えるガチャ」を企画・制作
- 教育ネット（SchoolYell）とオープンハウスが外部連携先として関わり、子どもたちのアイデアは実際の商品化や市への提案につながる実践的な学びとなった。

探究的な学びの取り組み概要



教育ネットとは

製品を探す

お知らせ

セミナー/イベント

採用情報

お問い合わせ

小学生が考案したカプセルトイで地域の魅力を発信

教育ネット、「SchoolYellガチャ」 守口市にてオープニングセレモニーを開催

守口市の魅力を子どもたちがガチャガチャに！

SchoolYell
守口市版 オープニングセレモニー

2026年3月14日(土) 13:45~15:00

イオンモール大日 3階 SHIBANIWA(しばにわ)



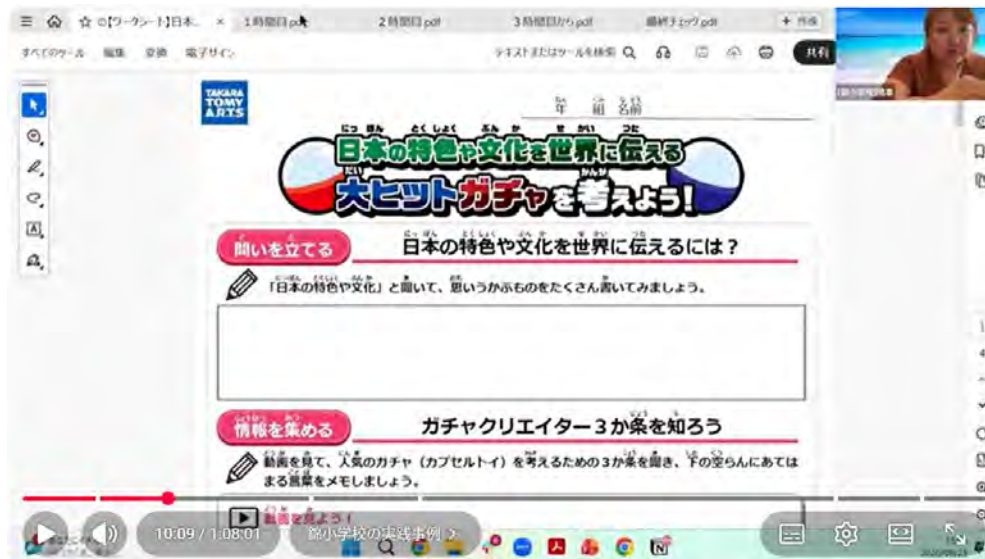
実施の背景

- 錦小学校の教育目標が「自ら考え、行動する子」
- もともと昨年の2学期に「推し企業をプレゼンしよう」というテーマで授業を実施
- その後、SPARKEのガチャのプログラムをネットで見つけて、上記の流れで活用しようと準備していた
- 教育ネット社さんから「情報活用能力」テーマで声がかかり、「子どもたちの作ったアイデアをガチャ化して市に提案したい」という話を聞き、自分たちの取り組みと合致したため一緒に進めることに

プロジェクトの流れ

- 2学期：総合で「推し企業をプレゼンしよう」に取り組む
- 冬休み：教育ネット・オープンハウスと打ち合わせ
- 3学期開始直後：ガチャ作り授業を実施
 - ガチャ授業（SPARKE）：2コマ
 - オープンハウス出前授業：1コマ
 - 教育ネット指導（修正含む）：約4コマ
 - 制作時間（アイデア出し＋紹介カード制作）：約4コマ

実際の授業の内容



本パートはこちらアーカイブ動画よりご確認ください
<https://youtu.be/t8zbPuWpKal?t=609>

子どもたちの反応・学び

- 学校の中だけにいると自分中心になる。一歩外の人のこと考えない。ガチャを作る際に相手目線になる
- 自分のアイデアが次の何かにつながる。「一言で何かが変わる」実感につながる
- 今回の経験を次年度につなげて、1学期の国語と総合でCM作りに挑戦している。パナソニックのコンテストに応募しようとしている

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

トークセッション

Q.

探究的な学びを取り入れようと思った
きっかけは？

Q.

どうすれば教科の中で探究的な学びを取り入れられる？

Q.

テーマを与えたときに興味が薄い子供たちに対して、どのようにフォローしている？

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

COMPASSが提供する 探究学習プログラム 最新トピックス ～ロイロノート連携～

ロイロノートとの連携について

対象プログラムのワークシートやループリックを、
ロイロノート・スクールにインポートして授業で使えるようになりました。



ロイロノート・スクールとの連携でできること

①ワークシート等の教材がそのままロイロノート上で利用可能

- SPARKEおよびキュビナで提供しているワークシートやループリックをロイロノート・スクールにインポートして利用することができます。紙での配布やデータ変換作業を行うことなく、授業ですぐに活用いただけます。

②ロイロノートの機能を活用した授業が可能

- 児童生徒が作成したカードの共有や意見交流、提出・回収など、ロイロノート・スクールならではの機能を活用した授業実践が可能です。

③探究学習を支援する専用素材を追加

- ロイロノート・スクール上での活用を想定し、授業進行や意見整理、振り返りなどを支援する専用素材もあわせて提供します。

ロイロ様ご紹介

つながる「CBT活用」と「探究的な学び」

今回の連携の背景・概要

「良い教材を、もっと手軽に」



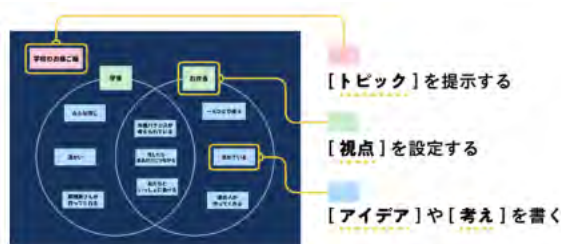
- 様々な企業とのコラボ
- 動画、ワークシート、評価項目、授業に必要なものが全て揃ってる

この教材を、もっと手軽に授業で使えるように！

小学校・中学校における探究について

次期学習指導要領における探究とロイロ

思考の可視化と構造化



シンキングツールやカード操作で、集めた情報や自分の考えを可視化・構造化できます。自らの考えをまとめやすくなっています。

シームレスな協働・共有



提出箱や、生徒別共有ノートにより、クラス全体の思考をリアルタイム・瞬時に可視化し、協働的な学びを促進します。

全教科での学びのポートフォリオ



データは資料箱やノートを送る機能で教科をまたがって利用できるほか、過去の年度の授業データも利用できます。教科横断的な成長の軌跡を自分で振り返れるほか、教科横断的な学びをサポートします。

探究でのロイロの利用のモデルケース

STEP1 問いを立てる

疑問や課題をカードで
どんどん作る

STEP2 情報収集・整理

インターネット上の情報
もwebカードで収集・整理

STEP3 協働で考える

共有ノートやシンキングツール
をつかって協働的に考える

STEP4 発信・ふりかえり

提出箱でさまざまなデータを回収。
そのまま評価・添削も
おこなえる

つながる「CBT活用」と「探究的な学び」

ロイロの探究での活用の実践例

圧倒的な操作性 どの端末でも資料の収集・共有



- ・直感的な操作が評価されており、端末のOSを問わずに簡単に情報収集・共有

さまざまなメディアを 簡単に集約



- ・webページ、動画などを簡単に集約。
- ・発表資料の作成のその場で完結

協働と個別の切り替え データ移行もスムーズ



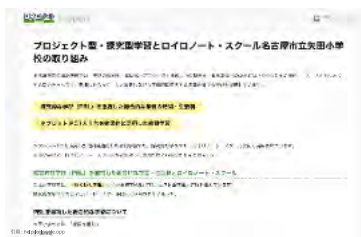
- ・協働と個別の切り替えがスムーズで、お互いの作業が面倒をリアルタイムに確認できます。
- ・また、教員のモニタリング機能もつきました。

各学校のケーススタディ

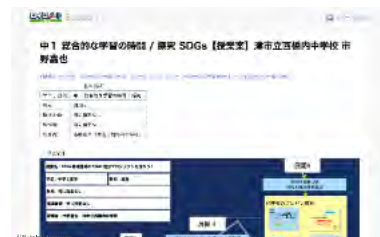
ロイロリソースページの多数の事例



小学校の事例



中学校の事例



高校の事例



教科における探究も総合的な探究の時間も、探究的な学びにロイロが貢献

まずは無料で使えます



先生は永久無料！生徒も含めたご利用も初年度完全無料！

ロイロノート・スクールは先生のみのご利用は永年無料となっております。

また、生徒様を含めたご利用も導入初年度の1年間は完全無料でお試しいただけます！無料期間のみのご利用も可能です！

引用：help.loilonote.app

お問い合わせはsales@loilo.tvまで

Q.

実践をご紹介いただいたが、探究的な学びを
上手に取り入れるためのポイントはあるか？

Q.

次期学習指導要領の検討が進んでいるが、
どのような視点で見ているか？

つながる
「CBT活用」と「探究的な学び」

COMPASSが提供する 探究学習プログラム 最新トピックス ～アップデート情報～

アップデート全体像

01 子どもの学年や興味に合わせて選べる

新プログラムの提供を開始

02 授業をもっと手軽に

ご提供教材に授業スライドを追加

03 探究に関するお悩みを解決

noteを開設。探究に関するお役立ち記事を配信

9月より2つの新プログラムの提供を開始



書くこと(創作・
お話づくり)の
単元で!

企業パートナー：マクドナルド

絵本作家から絵本づくりの工夫を学び、オリジナルの絵本をつくることを通して、自分の思いや考えをお話にしたり、構成や表現を工夫したりして書き表す力を育てます。絵本をつくったり、友達の作品を読んだりする活動を通して、絵本や本に親しみ、読書や表現することの楽しさに触れます。

小1

小2

小3

小4

小5

小6

国語

総合学習



生活科や理科の
「生き物」の
単元で!

企業パートナー：ショウワノート

ジャポニカ学習帳「共生編」の表紙・裏表紙に描かれた生き物の共生関係を題材に、自然の中にある身近な生き物のつながりに気づき、自然や生き物への興味を広げるきっかけとします。見つけた生き物のつながりを絵や図、写真や文でまとめ、「生き物のつながり大発見ノート」を作成します。

小1

小2

小3

小4

小5

小6

理科

総合学習

ご提供教材に授業スライドを追加

パワーポイント形式で提供しているので、ご自身でアレンジしてご利用いただけます。

問を立てる

あなた自身やだれかの生活が
「便利になる」「楽しくなる」ような
印刷アイデア

情報を集める 印刷の技術を使ってできることを知ろう

最先端のインクジェット印刷の技術を使ってできること

1. 細かく **正確** に表現できる
2. 豊かな **色** が表現できる
3. 多様な **素材** に印刷できる

問を立てる

日本の特色や文化を
世界に伝えるには？

情報を集める ガチャクリエイター3か条を知ろう

1. アイデアをかけ合わせて
おもしろい商品の **テーマ** を考える

ガチャを回す人の日常が楽しく明るくなるようなものにする。

アイデア アイデア おもしろい商品のテーマ
(例) サメ x メジャー = サメジャー

noteを開設。探究に関するお役立ち記事を配信

探究学習に関する有識者へのインタビュー記事や、授業事例等をお届けします。

授業
レポート

“ポケモン”で
算数の授業が
変わった日

“考えることを楽しむ”
ってどういうこと？



SPARK

note

キーワードやクリエイターで検索



小中学校向け探究学習ライブラ
リー SPARKE（スパーク）

株式会社COMPASSと小学館集英社プロダクションが提供する、探究学習ライブラリー SPARKE（スパーク）の公式noteです。次期学習指導要領でも注目されている探究的な学びに

ホーム 記事 メンバーシップ

毎日贈り！
“忙しくてもワクワクしたい”
小中学校の先生へ
私たちが
探究学習プログラム
を届ける理由



SPARK

インタビュー #01

小中も「総合的な探究の時間」へ
そもそも探究って
どんな学びですか？



中教審 教育課程部会「生活、総合的な学習・
探究の時間WG」主査代理
中京大学 教養教育研究院 教授
久野 弘幸 さん

こちらからアクセス
いただけます



お申込みについて

SPARKEのWEBサイト、および「キュビナ マネージャー」より、
クラス・先生単位でお申し込みいただけます。

全国の小中学校の先生

▼ SPARKE WEBサイト(<https://sparke.jp>)へ



「キュビナ」ご利用の先生

▼ 管理ツール「キュビナ マネージャー」へ



今後も探究的な学びの充実に向けて、お役立ち機能の開発、
プログラムの拡充に取り組んでいきます。



つながる 「CBT活用」と 「探究的な学び」

CBTによる可視化と教科連動の探究学習で “つながる” 主体的な学び のサイクル