キュビナレッジ

キュビナレッジ（Qubena×Knowledge）#10

GIGAスクール時代の「学びの個別最適化」実践事例共有会

東京都町田市 における「キュビナ」導入・活用事例

本PDFは、2025年1月30日に株式会社COMPASSが開催したオンラインセミナーにおいてゲストの東京都町田市様に発表いただいた資料です。
セミナー参加者の皆様との情報共有のために展開させていただいているものですので、資料・資料内の情報の無断転載はご遠慮ください。

Compass Inc.　All rights reserved.

本日のアジェンダ

1.キュビナのご紹介

2.ICT活用による「学びの個別最適化」の実践事例
- **東京都町田市におけるICT教材導入の背景・経緯**
  町田市教育委員会 指導課 指導主事　安本典生様
- **町田市立南つくし野小学校におけるキュビナ活用の現状**
  町田市立南つくし野小学校 教諭　松橋佑果先生
- **町田市立薬師中学校におけるキュビナ活用の現状**
  町田市立薬師中学校 教諭　佐藤佳弘先生

3.質疑

学習eポータル＋AI型教材「キュビナ」

- AIが児童生徒一人ひとりの習熟度に合わせて最適な問題を出題するデジタル教材

- 小1～中3の **算数／数学・英語・国語・理科・社会** の5教科に対応



キュビナの特長 ▶ 2つのAI

単元や学年を越えて
一人ひとりの
つまずきのポイント
を特定し
最適な問題を出題

理解
理解スピード
の向上

×

定着
忘却ロスの
最小化

一人ひとりの
忘却時期を考慮し
最適なタイミングで
最適な復習問題
を出題

学習の質を向上させる鍵

個別最適化 2つのAI

Qubena（キュビナ）がアプローチ

導入実績

全国170以上の自治体
約2,300校（公立・私立小中学校）

100万人以上が利用

全国の小中学生の10人に1人

（2022年9月時点）

北海道 芽室町, 利尻富士町, 留萌市, 豊富町, 上砂川町 ／ **福島県** 広野町, 大熊町
茨城県 大子町 ／ **栃木県** 那須町 ／ **群馬県** 板倉町 ／ **埼玉県** 戸田市, 新座市
千葉県 八千代市 ／ **東京都** 世田谷区, 足立区, 町田市, 東大和市
新潟県 聖籠町 ／ **石川県** 小松市, 輪島市 ／ **静岡県** 島田市
愛知県 名古屋市, 春日井市, 豊田市 ／ **岐阜県** 海津市 ／ **滋賀県** 長浜市
大阪府 門真市, 東大阪市, 和泉市 ／ **奈良県** 奈良市 ／ **広島県** 福山市, 江田島市, 呉市
山口県 美祢市 ／ **香川県** 三豊市 ／ **徳島県** 鳴門市 ／ **福岡県** 北九州市, 嘉麻市, 飯塚市
長崎県 長崎市 ／ **佐賀県** 有田町 ／ **熊本県** 熊本市 ／ **大分県** 別府市, 日田市
宮崎県 宮崎市, 都城市, 延岡市 ／ **鹿児島県** 南さつま市

他多数

Qubena 教科書×AI

AIが生徒一人ひとりの習熟度に合わせて最適な問題を出題するAI型教材「キュビナ」に
教科書と同じ並び順・内容の問題をAIで個別最適に学習できる新コンテンツ＆新機能が追加されました

主要教科書に準拠した新コンテンツ

- 小学校
  - **教科書の練習問題／まとめ問題**（国語・理科・社会・英語）
- 中学校
  - **教科書単元確認問題**（数学・国語・理科・社会・英語）
- 中学校
  - **教科書基本例文問題**（英語）

従来のキュビナのコンテンツを教科書に合わせて学べる新機能

- 小学校 / 中学校
  - **教科書目次対応**（算数／数学・国語・理科・社会・英語）

町田市の紹介(概要)

教育
委員会





人　口:約43万人
面　積:71.8㎢
児童生徒数:約29,300人
教員数:約1,790人
学校数:小学校42校・中20校

引用:町田市ホームページ

町田市の紹介（教育目標や課題など）

自ら学び、あなたと学び、
ともに創る町田の未来

「教育目標」の実現に向けて

生涯を通じて自ら学び続ける力

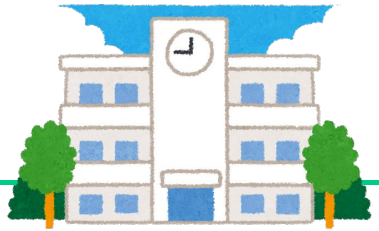
課題を見付けて他者と学び合い
協力して解決する力



学び続ける力



学校教育



土台

引用：町田市教育プラン24-28

「学び続ける力」を高めるための授業コンセプト

子どもに教える

○**教師**が**一方的**に話し、子どもはそれを聞いている

○**教師**が子どもの学習内容を**決める**

○**教師**が**学び方**を細かく**指示する**

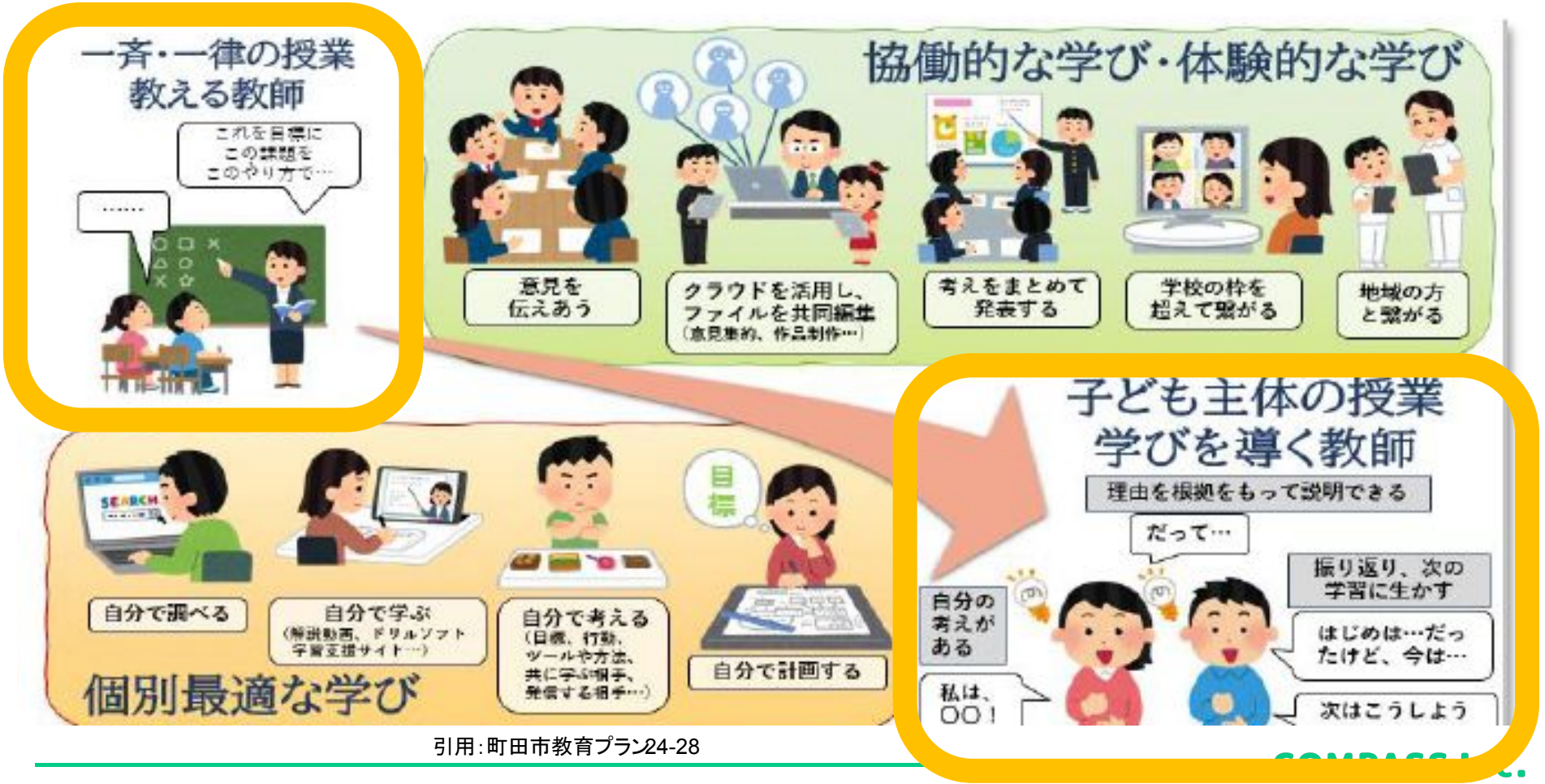
子どもの学びを導く

○**子ども**が**主体的**に学習活動をしている

○**子ども**が**自ら見通し（学習計画）を立てる**

○**子ども**が**自分で決めた方法**で学び、考える

引用：「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて　デジタルを活用したこれからの学びの提案」（令和5年4月　東京都教育委員会）



引用:町田市教育プラン24-28

キュビナ導入の背景（ソフト切り替えを検討した背景）

- 学習ドリルソフトも日々進化しているため、町田市の児童・生徒の実情によって、より良いドリルソフトがあるのではないか。

- 以前使用していた学習ドリルソフトは、市内モデル校での使用を経て導入したが、学校の意見を十分にヒアリングする必要がある。

キュビナ導入の経緯（切り替え検討のステップ）

- 校長・教員の代表者、教育委員会事務局から成る選定委員会にて、選定方法を検討。
- 学校現場の意見を反映するため、選定対象ソフトの教員による試用を、全校で実施。
- 教員の試用における評価を基に重点を設定し、選定委員会にて最終的な評価を実施。

キュビナに決めた理由

- 先生方が重視した点
  - 小学校：操作のしやすさ、正誤判定の精度、問題の質、学習意欲を高める工夫、等
  - 中学校：操作のしやすさ、問題の質、問題の量やバリエーション、等



小・中学校それぞれで導入するソフトを検討した。

結果的に、小中学校共に「キュビナ」が選定された。

導入後、教育委員会の取組

活用啓発

- キュビナに関する情報を定期的に、オンライン市内学校掲示板に掲載
- 活用リーフレット（教員用）配布
- キュビナ活用状況の各学校個別の結果を通知（約3か月に1度）

教員研修

- **キュビナ導入研修（市内全小中学校）※オンサイト**
  - 基本的な機能、操作説明
- **キュビナ活用研修①**
  - 長期休業中の活用
- **キュビナ活用研修②**
  - 活用好事例の紹介・情報交換
- **学校への個別支援（研修）**
  - 管理職にヒアリングを行い、オーダーメードの研修を実施

次年度のキュビナ活用の方向性や研修等の検討

2024/4 ～6/上旬 6/18 10/3 11月 → 2025年度へ

南つくし野小学校の紹介（概要）

小学校

【生徒数】
８６６人
通常学級…２７　特別支援学級…３　合計３０学級
町田市の中で**児童数が１番多い**小学校



【目指す学校像】
児童一人一人が大切にされ、生き生きしている学校を目指して

～楽しく喜んで登校できる（児童）～

～信頼して協力できる学校（保護者・地域）～

～やりがいと生きがいがもてる（教職員）～

南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

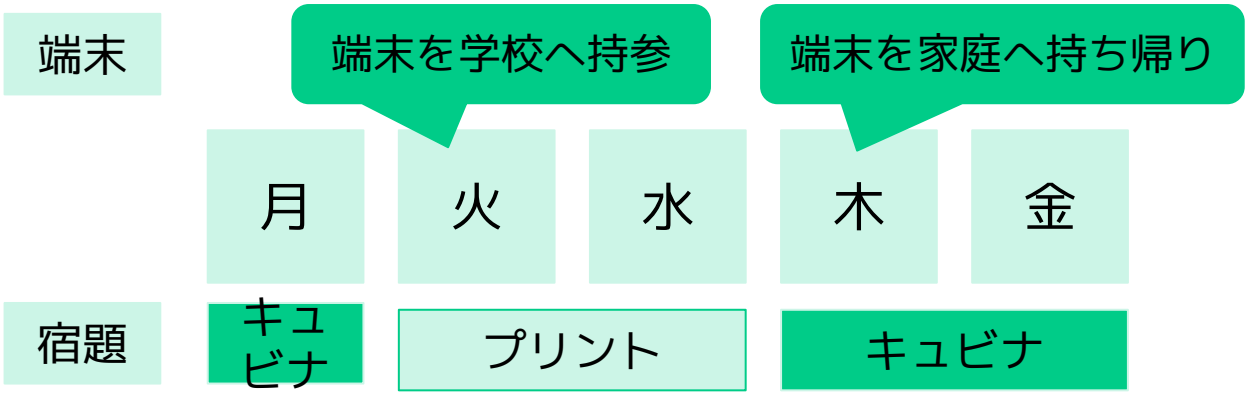
使用環境

キュビナを「**楽しんで学習に向かえるように仕掛けるツール**」の一つとして使用

１年生の
クロムブック
活用段階目標

- 起動・タップ・スライドなどの基本操作
- 学習ソフトを使う
- クラスルームを見る　　など

端末持ち帰りと
宿題の出し方
の工夫



南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

家庭学習

家庭学習としての活用

１年生２学期の宿題例	● 音読 ● 計算カード ● 漢字ドリル ● キュビナワークブック（10分程度でできる内容）
キュビナ活用のメリット	● 全員取り組んだか、どの問題でつまずいたかなど効率的に確認できる ● 全問正解を目指して自主的に複数回解く児童がいる ● 自主学習にも利用可能 ● 教科書に合った内容も、教科書にはない問題も学習できる

南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

朝
学習

個別最適学習として朝の「隙間時間」に活用





南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

朝
学習





その場で採点してくれるところ、2回目３回目と同じ問題に取り組めるところが
業務の軽減や時間の上手な使い方につながっている

南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

朝
学習

個別最適学習として漢字学習で活用

端末が
ない時

漢字
ドリル

チェック

プリント
①

チェック

プリント
②

端末が
ある時

漢字
ドリル

チェック

キュビナ

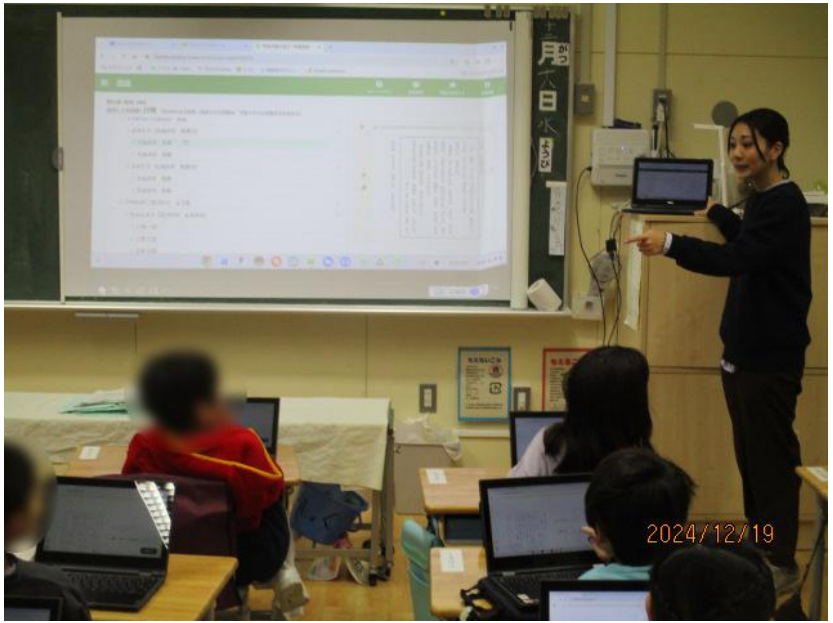
キュビナを解き、習熟を高めながら採点を待つ形で、漢字の習熟度が向上

南つくし野小学校（１学年）でのキュビナ活用方法

授業

学習の振り返りとして授業中の活用

- 今までのソフトは家庭学習で使ってきたが、今年度は授業でも活用
- 集中力が切れるラスト10分で活用
- 授業中は一斉に進めて、考え方や理解度を確認



キュビナ活用の変化　トライ＆エラーを楽しむ

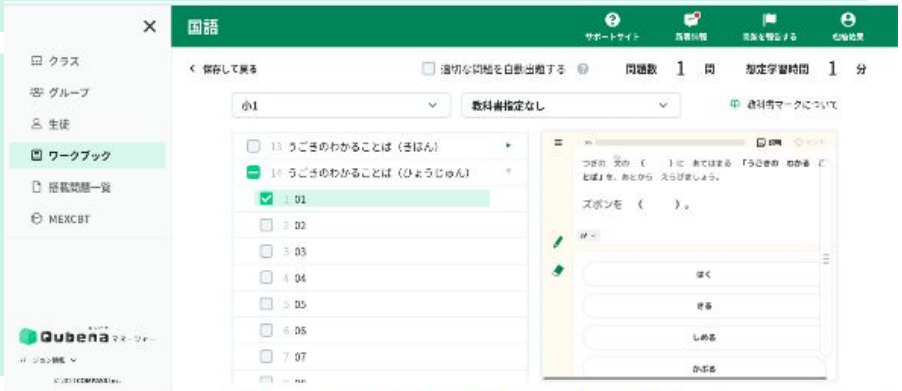
子どもたちの変化

字を書き始めたばかりの子どもたちにとって、一番苦しいことが、

間違えること、
そして、間違えた答案を消しゴムできれいに消すこと、
そしてまた書くこと

キュビナなら…

- 二択・三択の問題も多く、バランスを見てワークブックを作れる
- 間違えてもまた解き直せる



キュビナ活用の変化　トライ＆エラーを楽しむ

子どもたちの変化



失敗を恐れず問題に挑戦していくトライ＆エラー、トライの精神がついてきた

キュビナ活用の変化　教材づくりの効率化

先生の変化

プリント作成は
時間や手間がかかる



キュビナなら
効率的にできる！



手間を減らしながら「自分で工夫して教材を作る」を実現できる

キュビナ活用の変化　事務処理の軽減

先生の変化

教員の急なお休み、早退への対応に役立つ

その他の教材	キュビナ
【休み前】 ● 教材を探して編集する ● 教材を印刷して配布する ● 回収か持ち帰るかの指示をする 【休み明け】 ● プリントを回収する ● 採点・集計する ● 返却する	【休み前】 ● ワークブックを作成配信する 【休み明け】 ● 履歴を確認する




2024/12/19


2024/12/19

東京都　町田市立薬師中学校の紹介（概要）

中学校

【所在地】

・東京都町田市金井1-20-1

・小田急線町田駅からバス15分

【生徒数】　３０６人（１２学級）

【教職員数】　２５人

【沿革】

・昭和46年　4月　1日創立

・令和　3年10月29日創立50周年記念



薬師中学校でのキュビナ活用方法①

【国語科の場合】

●毎授業の冒頭10分間を「キュビナタイム」として設定

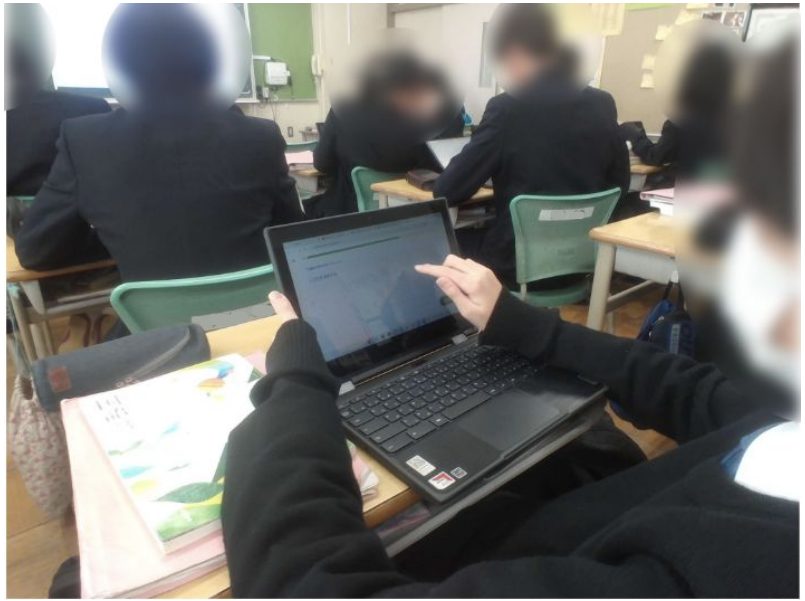
●漢字・文法・歴史的仮名遣いの予習、復習（「ワークブック」形式）

●各生徒の正答率が９０％を超えた頃に「漢字小テスト」（スタディ・ログ）

●月毎の取り組み問題数に応じて「主体的な学習態度」観点（粘り強さ）に加点

●夏・冬休みの課題（「ワークブック」形式）※学校として推奨

薬師中学校でのキュビナ活用方法②



３年生



1年生

キュビナ活用前後の変化

中学校

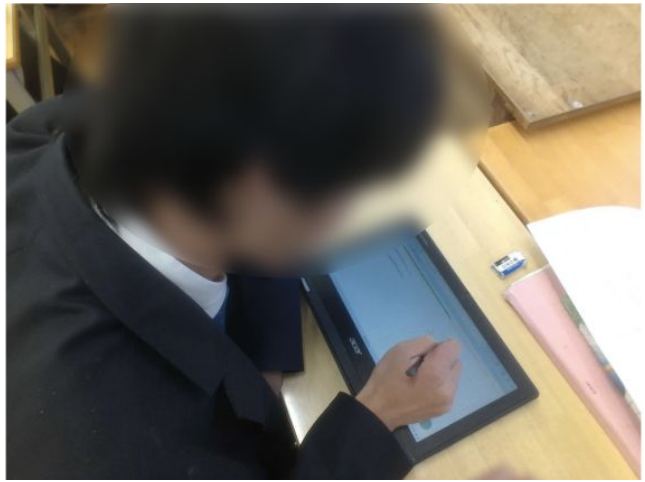
⇒紙ベース時代の取り組み問題数とは桁違いに増加！

５００問は普通、１０００、５０００、1万問を超えて学習する生徒も出現！！

⇒キュビナ活用後の平均正答率

1年　８８．４％　　3年　８５．５％

※２年は担当外のためデータなし



生徒たちの声１（感想）

〇紙に書くより手がつかれないから繰り返しやろうと思える。
〇解いた問題数が表示されると、モチベがあがって積極的に学習に取り組むようになった。
〇問題が解くたびにサクサク出てくるので使いやすい。自分の解いた問題の数が、棒グラフで月別にわかるのでモチベーションをあげやすい。一回間違えても、クエスチョンマークが出てきて一回だけチャンスをもらえるのでとても回答しやすい。
〇漢字の小テストで点がとれるようになった。教科書とかいらないからやりやすい。
〇定期的に授業でやっていることで、使っていない頃より漢字を覚えるようになった。紙でやるより手軽なので、問題を解く頻度が上がっていると思う。

生徒たちの声２（感想）

〇Qubenaを使っていて使う前と比べて格段に覚える速度が早くなって驚きました。無意識にやっていても５周ぐらいすれば大体の漢字を覚えることが出来ます。家でも気軽にできるのでとてもいいと思いました。
〇キュビナを使う前は読みと書きの練習の割合がかたよっていましたが、キュビナを使うようになってからはバランスよく学習でき前より漢字の覚えるスピードを上げることができました。
〇以前は紙に何度も書いたりして練習をしていたけれどキュビナを使い始めたことで紙があるかどうかを気にせずに練習できるようになった。やることがなく暇になったとき「あ、キュビナしよ」というふうに気軽に漢字の練習ができるようになった。

生徒たちの声３（要望）

■問題が正解したときの音をもっと楽しくしてほしい。
■解答欄の文字を消すときにまとめて全部消えるんじゃなくて自分のなぞったところだけが消せるようになってほしい。
■学習してから時間が経ったときに、おすすめしてくれるアラーム的な機能がほしいです。また、漢検対策用の問題があるといいと思います。
■エンターキーで「解答する・次へ・ひらがなで入力」を進められるようになってほしい。
■五教科以外の科目も追加してほしい。
■難しい漢字の読み仮名のものもやってみたいです。
■対決ユーザーランキング
■自分でワークブックを作れるようにしてほしい！！
■問題をランダムでだすようにしてほしいです。

町田市の教育やキュビナ活用について今後の展望

これまで



まずは、使ってみる！

授業中

この問題は、間違えている児童・生徒が多いので、次の時間にもう一度説明しよう。



○○さんは、◇◇の問題を連続して間違えているので、個別に声掛けすることにしよう。

個々の学習の状況を把握

家庭学習



家庭学習の状況はどうかな。進んでいない児童・生徒には声を掛けることにしよう。



◆◆さんは、家庭学習を最近頑張っているな。褒めてあげよう。

個別の支援を検討

次の授業中



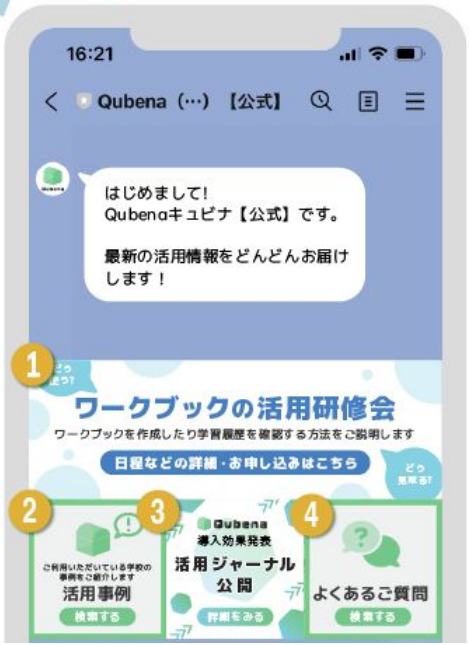
キュビナの問題でつまずきやすい問題について、一緒に考えてみよう。

なるほど。家庭学習で考えた問題の考え方を理解することができた。

基礎・基本が理解できたから、授業が分かるようになり、発言できた。

児童・生徒の理解度に沿った授業計画の立案

LINE 公式アカウント はじめました！



アップデートやイベントなど
最新の活用情報をお届けします！

「キュビナビ」に簡単アクセス

1. 研修やイベントのお申し込み
2. 活用事例の検索
3. 最新情報
4. サポートへお問い合わせ

＼友だち募集中／

二次元コードやID検索で追加してね

ID @qubena