

## <本資料をご覧の皆さまへのお願い>

本PDFは、2024年1月20日に株式会社COMPASSが開催したオンラインイベント「学習者を中心としたデジタル学習基盤のこれから」においてCOMPASSより発表した「Qubena 教科書×AI コンテンツ」に関するご紹介資料です。

※記載の情報はイベント開催時点のものであり、変更となることがございます。

イベント参加者の皆様との情報共有のために展開させていただいているものですので、資料・資料内の情報の無断転載はご遠慮ください。

また、本セッションの様子はQubena公式Youtubeチャンネルに公開しています。  
ぜひご覧ください。

<https://youtu.be/eVr6dyjUzKQ>

学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから

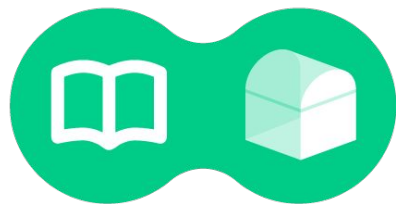
## SESSION3 事業者実践事例

# 学習者を中心とした シームレスで個別最適な学びの環境づくり への取り組み



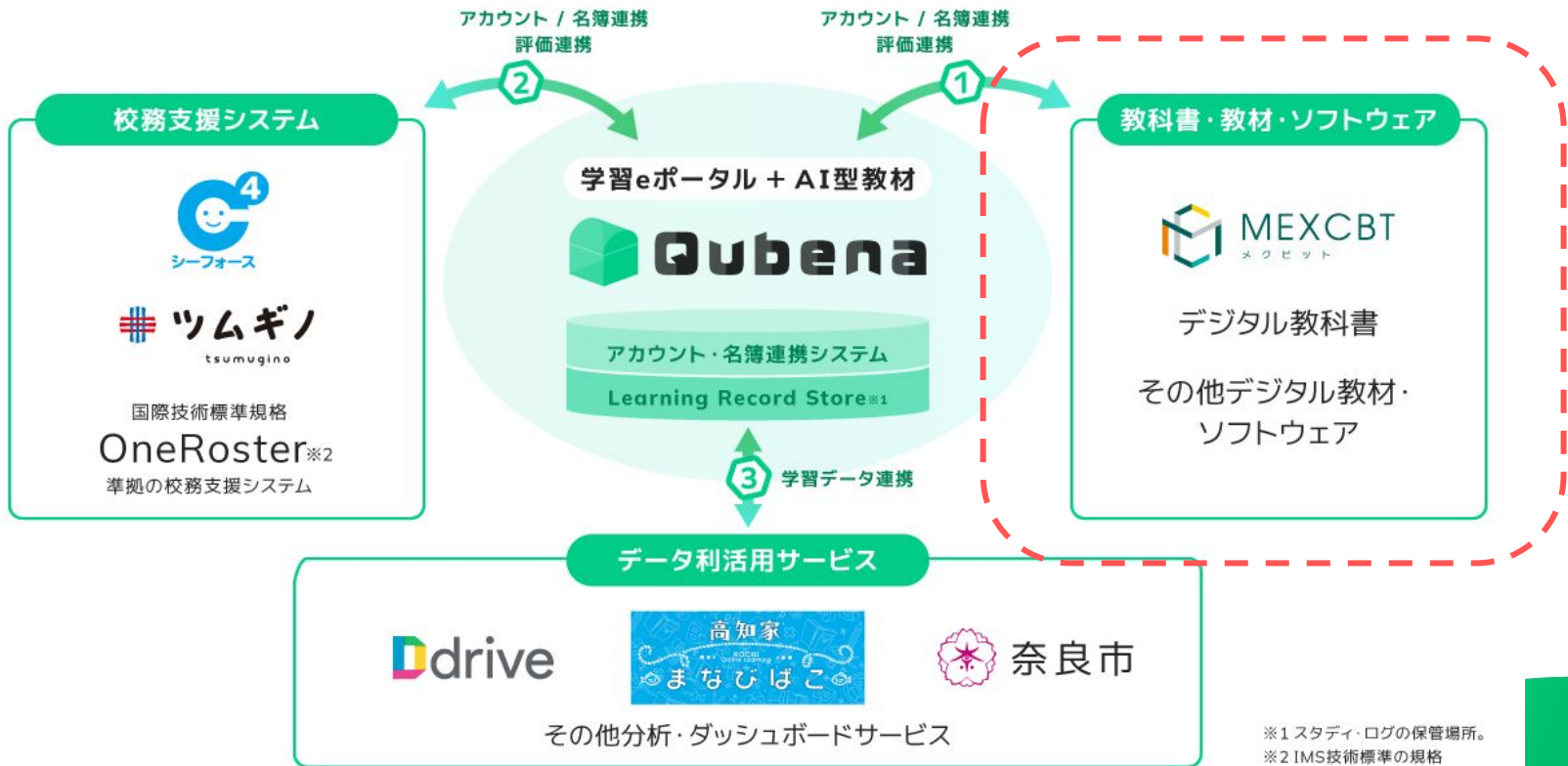
株式会社COMPASS 開発メンバー

学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから



**Qubena**  
**教科書×AI**

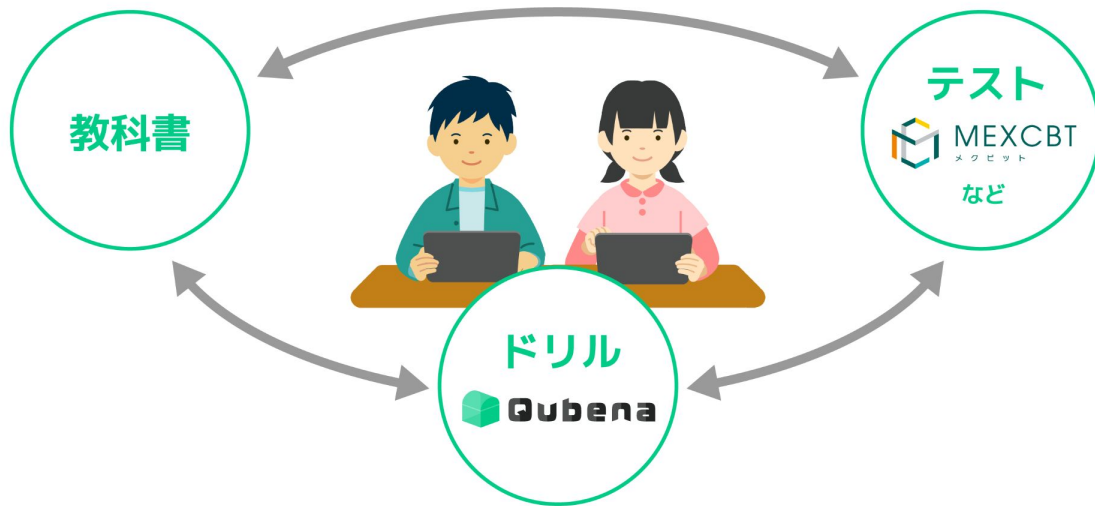
# 学習者を中心とした サービスの垣根を超えたデータ連携



※1 スタディ・ログの保管場所。  
※2 IMS技術標準の規格

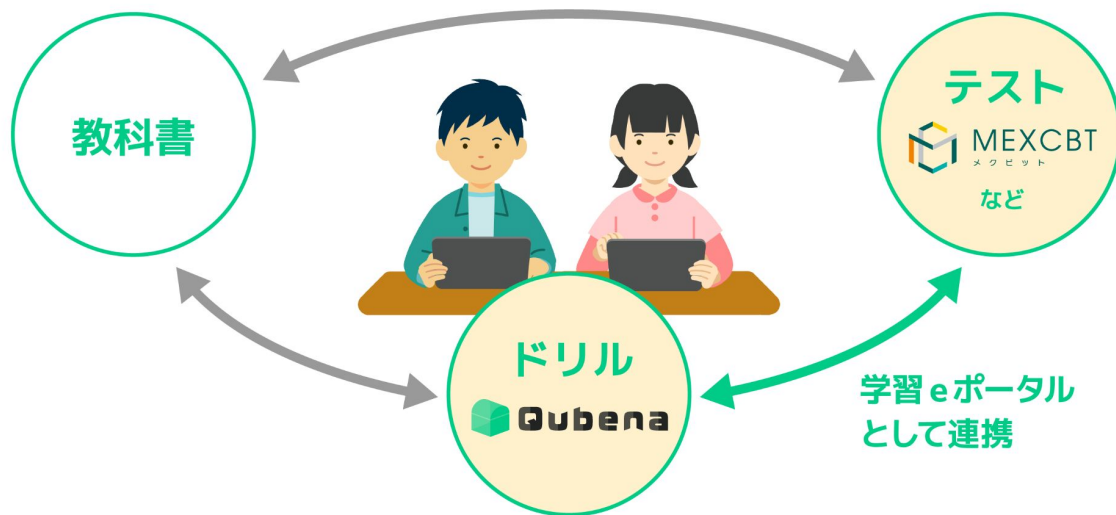


# 子どもたちを中心とした シームレスなデジタル学習基盤づくり



教科書・ドリル・テストがシームレスにつながることで  
子どもたちの学びの環境を、より便利に、より個別最適に

# 子どもたちを中心とした シームレスなデジタル学習基盤づくり



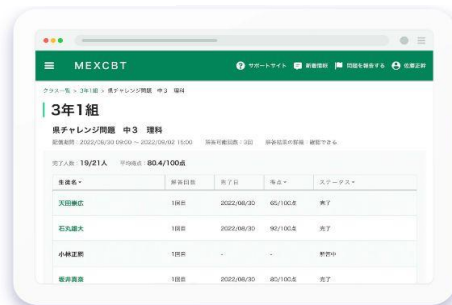
QubenaとMEXCBTが学習eポータルとして連携することで  
ドリルとテストのシームレスなつながりを実現

# MEXCBTとの連携

今年度の全国学力・学習状況調査において、  
多くの学校がQubenaを利用してMEXCBTで受検



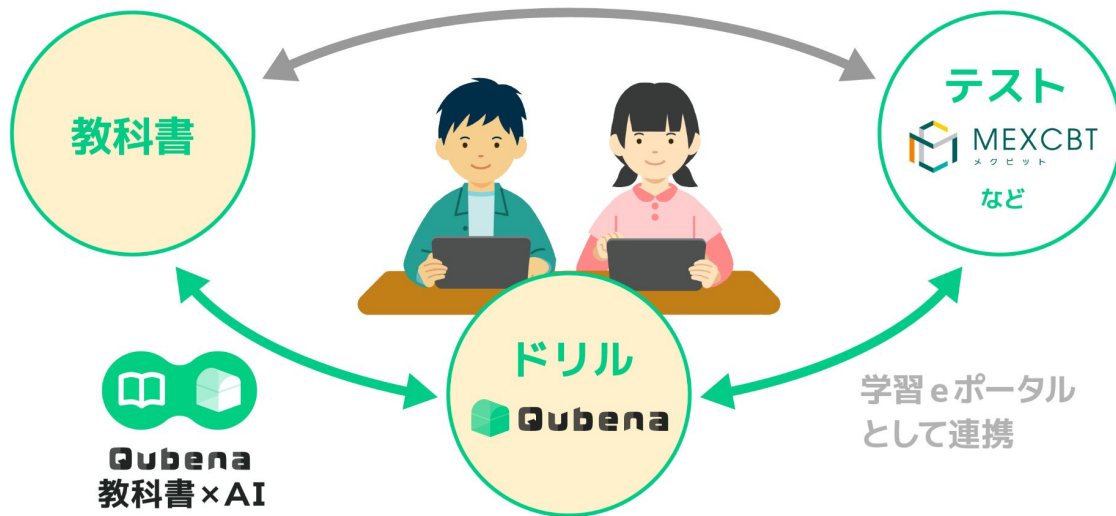
Qubena (児童生徒の学習画面) 経由の  
MEXCBT問題の受検・結果確認



Qubenaマネージャー (先生の管理画面) 上での  
MEXCBT問題の配信管理

学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから

# 子どもたちを中心とした シームレスなデジタル学習基盤づくり

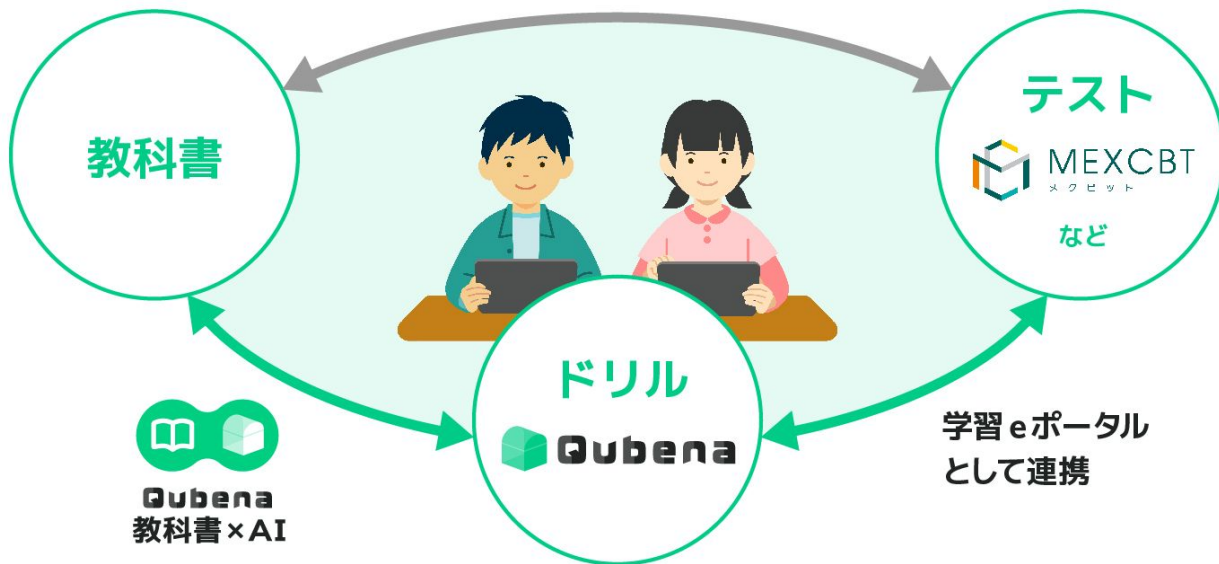


Qubena と 学校教育の主たる 教科書 との連携により  
シームレスなデジタル学習基盤づくりを一步先へ

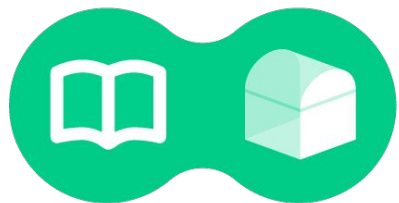
学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから

＼ 子どもたちを中心とした /

## シームレスなデジタル学習基盤づくり



学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから



**Qubena**  
**教科書×AI**

文部科学省検定済の  
主要教科書に準拠



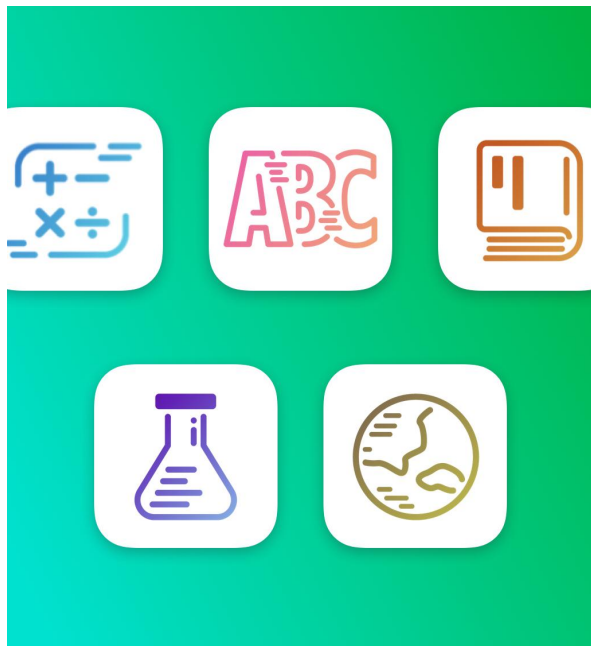
QubenaのAIによる  
個別最適な学び



子どもたちを中心としたシームレスで個別最適な学びの環境へ

AIが生徒一人ひとりの習熟度に合わせて最適な問題を出題するAI型教材「Qubena」に教科書と同じ並び順・内容の問題をAIで個別最適に学習できる新コンテンツ＆新機能が追加されます

## Qubenaの特長 個別最適化AI



QubenaのAI型教材は  
**小中5教科すべて**  
AIによる個別最適化  
に対応



## 2つの個別最適化AI

単元や学年を越えて  
一人ひとりの  
つまずきのポイント  
を特定し  
最適な問題を出題

**理解**  
理解スピー  
ドの向上

×

**定着**  
忘却ロスの  
最小化

一人ひとりの  
忘却時期を考慮し  
最適なタイミングで  
最適な復習問題  
を出題

学習の質を向上させる鍵

個別最適化 2つのAI

 **Qubena** がアプローチ

## これまでの課題



授業で使用している教科書とQubenaの間で

- 単元の並び順が異なる
- 取り扱われている題材や用語に違いがある



- 教科書の内容とQubenaの問題の対応関係がわかりづらい
- 授業で習っていない題材や用語が出てきて子どもたちが混乱する
- 授業内容の予習・復習や定着確認の目的で使いにくい
- 教材研究の労力がかかる

Qubenaの個別最適な学びと教科書を軸とした授業の学びの連動性に課題

## これまでの課題



授業で使用している教科書とQubenaの間で

- 単元の並び順が異なる
- 取り扱われている題材や用語に違いがある



- 先生方の授業内での利用のハードル
- 子どもたちにとっての  
一つひとつの知識の入り口のハードル

教科書を軸とした授業の学びとドリルの学びの連動性を高め、  
最初のハードルを無くすことが必要

# Qubena 教科書×AI コンテンツ



文部科学省検定済の  
主要教科書に準拠

教科書と同じ並び順・内容  
で学習できるから、  
子どもたちはより学びやすく、  
先生はより取り入れやすく



QubenaのAIによる  
個別最適な学び

理解と定着、2つのAIで  
教科書に準拠した問題を  
一人ひとりの習熟度に応じ  
個別最適に学ぶことが可能

## 来春にかけて順次コンテンツ・機能をリリース



**Qubena**  
教科書×AI

### 主要教科書に準拠した新コンテンツ

小学校

教科書の  
練習問題／まとめ問題  
(国語・理科・  
社会・英語)

24年4月リリース

中学校

教科書単元確認問題  
(数学・国語・理科・  
社会・英語)

中学校

教科書基本例文問題  
(英語)

### 従来のQubenaのコンテンツを 教科書に合わせて学べる新機能

小学校

中学校

教科書目次対応  
(算数／数学・国語・  
理科・社会・英語)

24年4月リリース

# 教科書目次対応

小学校

中学校

4月  
リリース  
予定

Qubena標準版問題を  
教科書の目次と同じ章名・並び順で学習可能



## ① 教科書の目次と同じ章名・並び順で学習可能

- 現在搭載中の標準版問題を、ご利用中の教科書の目次と同じ章名・並び順で表示
- 授業の進度に合わせた活用が可能

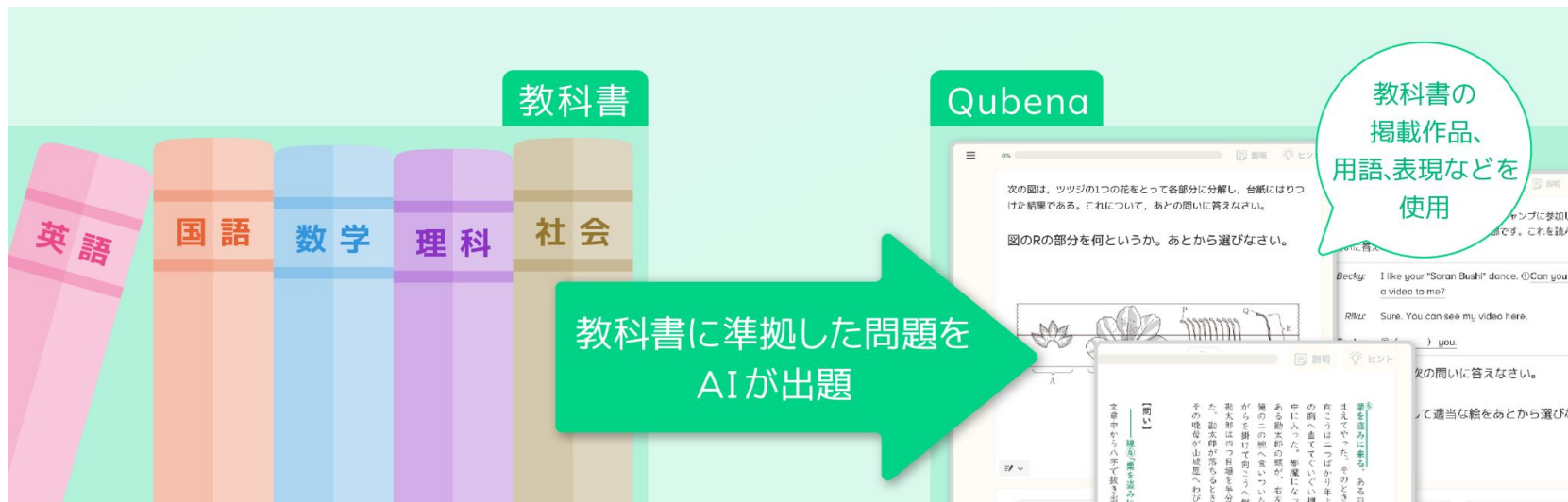
## ② 学年・教科ごとに教科書を設定可能

- 学年によって採択教科書が異なる場合も、学年・教科ごとにそれぞれ設定が可能

# 教科書の練習問題／まとめ問題

小学校

4月  
リリース  
予定



各教科書の掲載作品や用語、表現などを使用した問題で  
知識の定着や理解度チェックに活用できる練習問題／まとめ問題



# 教科書の練習問題／まとめ問題

小学校

4月  
リリース  
予定



# 教科書の練習問題／まとめ問題 特長

小学校

4月  
リリース  
予定

## ① 小学校4教科（国語・理科・社会・英語）\*の主要教科書に準拠

\*算数は2024年4月より現在搭載中の標準版問題を教科書と同様の並び順で学習可能に

## ② 各教科書と同様の並び順・内容で学べる問題が約28,000問

- 国語・理科・社会は知識の定着、理解を深める「教科書の練習問題」
- 英語は理解度の確認ができる「教科書のまとめ問題」
- 授業や家庭学習など日々の学習シーンで活用可能

## ③ 各教科書に掲載の作品や本文、用語や表現・事例を使用

- 国語では单元ごとに教科書掲載の作品や本文を使用した問題を搭載
- 理科や社会では各教科書が使用する用語や表現・事例などに合わせた問題を搭載
- 英語では各Unit/Lessonで学ぶ表現・単語を使用した問題を搭載

- 各Unit/Lesson等の学習後に、  
学んだ単語・表現の定着を  
確認する問題を搭載
- 令和6年度版の全6社の教科書に  
それぞれ準拠
- イラストや音声を豊富に収録
- 教科書で扱っている表現・単語  
のみを使用
- その単元までに既習の単語・表  
現のみを使用



# 教科書のまとめ問題 英語 問題例

小学校

4月  
リリース  
予定

英文を聞いて、内容に合う絵を1つ選びましょう。



豊富なイラスト

単語を聞く問題

3つの英文が流れます。次の場面に合うものを1つ選び、番号で答えましょう。

誕生日をたずねるとき



ネイティブナレーター  
の音声を収録

表現を聞く問題

つぎのことば、ただか、うつ  
次の言葉を正しく書き写しましょう。



cap

手書き入力

解答する

単語を書く問題

ダヴィ (Davi) とミホ (Miho) が、誕生日について話  
しています。会話を聞いて、質問の答えを選びましょう。

ミホの誕生日はいつですか。



場面設定



状況を聞き取り判断する問題

# 教科書のまとめ問題 英語 問題例

小学校

4月  
リリース  
予定

ルーシー（Lucy）とエイタ（Eita）が、たんじょうび誕生日について話  
しています。（ ）に合う言葉ことばを1つ選えらびましょう。

Lucy : When is your birthday?

Eita : My birthday is ( ) .



小5のみ補助音声つき



green sweater



red socks



July 5th

イラストで補助

状況を読み取る問題

## 1UNIT分（約1ヶ月）の活用例

導入

展開

まとめ

重要表現との出会い

重要表現に親しむ

言語活動

Qubenaで  
定着

ルーシー（Lucy）とエイタ（Eta）が、誕生日について話しています。（ ）に合う言葉を1つ選びましょう。

Lucy : When is your birthday?  
Eta : My birthday is ( ) .

green sweater

red socks

July 5th

- ・ 授業中にカラーテスト前の総復習として
- ・ 各単元のまとめの宿題として

- 既存の「教科書準拠の漢字/語彙問題」に加え、  
各教科書の掲載作品の「読解問題」、  
「漢字/言葉に関する知識問題」を搭載

## 【読解問題】

- 文章がコンパクトに区切られているため、  
隙間時間にも利用しやすい

## 【漢字/言葉に関する知識問題】

- これまで搭載されていなかった単元  
(ローマ字の問題など) も学習できる

### 教科書の掲載作品 の読解問題

昔は、わたしたちの村の近くの中山という所に、小さなお城があつて、中山様というおとの様がおられたそうです。

その中山から少しはなれた山の中に、「ごんぎつね」というぎつねがいました。ごんは、ひとりぼっちの小さきつねで、しだのいっばいしげった森の中に、あなをほって住んでいました。そして、夜でも昼でも、あたりの村へできて、いたずらばかりしました。

(新美 南吉「ごんぎつね」より)

次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

しだのいっばいしげった森の中

森の中の小さなお城の庭

中山様のおとの様の部屋

村の近くの中山というところ



# 教科書の練習問題 国語 問題例

小学校

4月  
リリース  
予定

## 読解問題

かの子どもらは、どこにいますか。

横の方

上の方

水の底

天井

次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

ニひきのかにの子どもらが、青白い水の底で話していました。

「クラムボンは 笑ったよ。」

「クラムボンは かぶかぶ笑ったよ。」

「クラムボンは はねて笑ったよ。」

「クラムボンは かぶかぶ笑ったよ。」

上の方や横の方は、青く暗く鋼のように見えます。そのなめらかな天井を、つぶつぷ暗いあわが流れていきます。

「クラムボンは 笑っていましたよ。」

「クラムボンは かぶかぶ笑ったよ。」

「それなら、なぜクラムボンは 笑ったの。」

「知らない。」

(宮沢 賢治「やまなし」より)

文章がコンパクトなので  
短時間で取り組める

## 漢字/言葉に関する知識問題

ローマ字

教科書の目次に沿った  
問題に取り組める

つぎ  
次のローマ字をひらがなに直しましょう。

Tôkyô

とうきょう

国語辞典の使い方

つぎ ことば ことば ことば  
次の言葉を、国語辞典に出ているじゅんにならべかえましょう。

→ →

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

広い

小さい

遠い

## 読み物单元「やまなし」での例

導入

漢字・言葉の  
確認

展開

教科書での学習

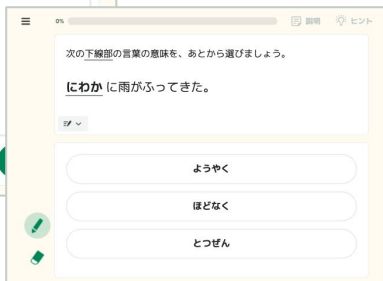
言語活動

まとめ

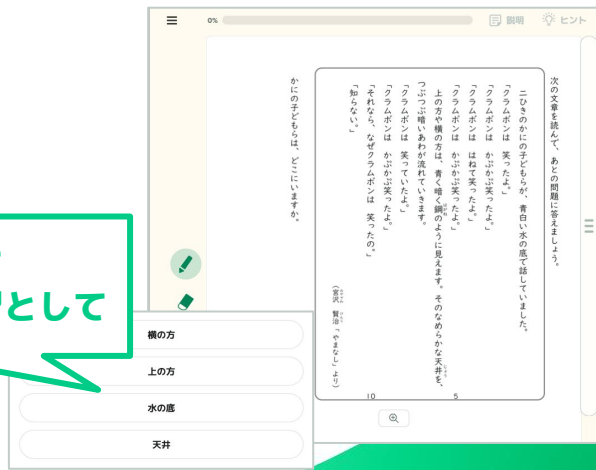
読解問題での  
演習



- ・ウォーミングアップとして
- ・理解促進の補助として



- ・各单元後の確認として
- ・カラーテスト前の演習として



- 各教科書に載っている  
実験や生き物、用語などに  
合わせた問題を搭載
- 教科書の節ごとのまとまりで  
問題を搭載
- 「基本問題」/「標準問題」の  
2つのレベルの問題を搭載

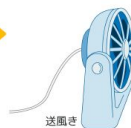
## 出題される用語や対象が教科書と一致

### 教科書A用の問題

教科書A  
風で動く車

教科書B  
風車

の事例で  
風の働き  
を学習



送風機



車はどちらに進みますか。  
〈考え方〉図の車は、工作用  
紙をおったものが風を受ける  
ことで、車が前に進みます。

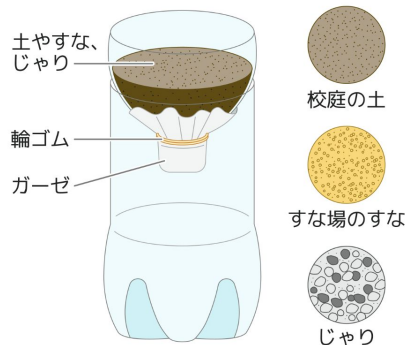
### 教科書B用の問題

図のように風の強さを変えて、風車の回る様子を  
調べました。表はその結果をまとめたものです。

## 教科書A

次の図のようなそう置<sup>ち</sup>をつくり、土・すな・じゃりへの水のしみこみ  
方のちがいをくらべました。

一番つづが大きいのはどれですか。



土

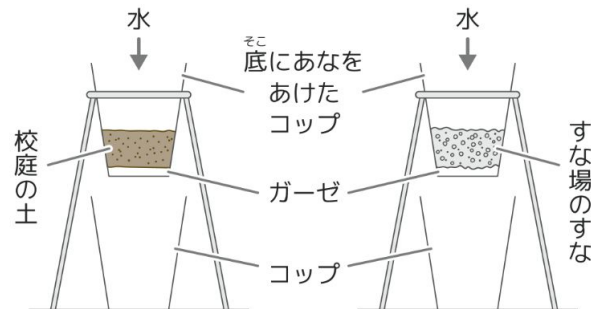
すな

じゃり

## 教科書B

次の図のようなそう置<sup>ち</sup>をつくり、土とすなへの水のしみこみ方のちが  
いをくらべました。

つづが大きいのは、土とすなのどちらですか。



土

すな

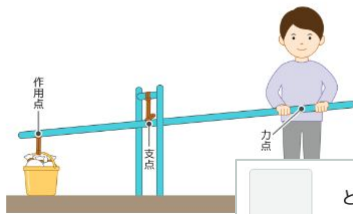
実験方法の違いを反映

観察対象の違いを反映

## 基本問題

図・問題文などを参考に、基礎知識を身に着ける問題

次の図のようになってこについて、次の説明文を完成させましょう。



との間のきよりが

なるほど、手ごたえは小さくなり、力点に加える力は

なる。

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

小さく

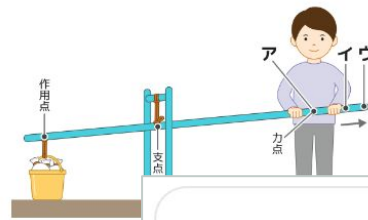
支点と力点

長く

## 標準問題

習得した知識が身についているか確認する問題

バケツを持ち上げるとき、力点に加える力がいちばん小さくなるのは、力点がどの位置にあるときですか。あとから選びましょう。



ア

イ

ウ

## 実験・観察後の知識の定着

導入

導入・発問

展開

実験・観察

まとめ

結果と考察  
を整理

Qubena  
標準問題

例：「水溶液を蒸発させたり、冷やしたりすると、  
溶けているものはどうなるか？」

教科書の実験方法や観察対象と同じ内容を出題し、  
知識の定着を図る。

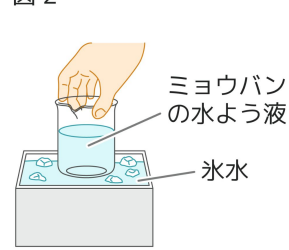
ミョウバンの水よう液を次の図1と図2のようにすると、ど  
ちらの場合も白いつぶが現れました。

コンロで熱して出てきた白いつぶと、氷水で  
冷やして出てきた白いつぶは、同じものです  
か、ちがうものですか。

図1



図2



## 基本・標準問題の使い分け

導入

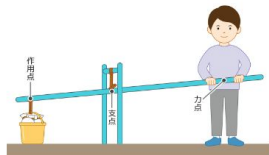
導入・発問

例：「なぜ、釘抜きで簡単に釘が抜けるのか？」

展開

Qubena  
基本問題

次の図のようになってこについて、次の説明文を完成させましょう。



との間のきよりが

なるほど、手ごたえは小さくなり、力点に加える力は

なる。

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

小さく

支点と力点

長く

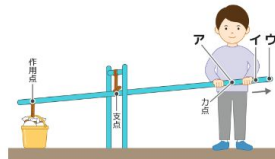
問いを解決するための  
知識をインプット。  
(先生はつまずいている  
児童のフォロー。)

標準問題で  
知識の定着を図る。

まとめ

Qubena  
標準問題

バケツを持ち上げる時、力点に加える力がいちばん小さくなるのは、力点がどの位置にあるときですか。あとから選びましょう。



ア

イ

ウ



- 教科書の見開きごとのまとまりで問題を搭載
- 各教科書で使用している用語や事例などに合わせた問題を搭載
- 「基本問題」「標準問題」の2つのレベルの問題を搭載

## 出題される用語や対象が教科書と一致

教科書A  
南牧村と香取市

教科書B  
孺恋村と海津市

を事例地として  
標高が高い  
土地のくらし  
を学習

### 教科書A用の問題

気温の低い（ ① ）では、小麦の生産がさかんである。標高の高い南牧村では、（ ② ）などの野菜の生産がさかんである。標高が低くて平たい土地が多い香取市では、（ ③ ）の生産がさかんである。

### 教科書B用の問題

孺恋村でいちばん高いところは、（ ① ）以上の高さがある。孺恋村の役場は、海津市でいちばん高いところよりも（ ② ）位置にあり、海津市の役所とは約（ ③ ）の高さの差がある。



# 教科書の練習問題 社会 問題例①

小学校

4月  
リリース  
予定

## 教科書A：「仁徳天皇陵古墳（大仙古墳）」と記載

春村さんと冬木さんが図の遺跡について話しています。会話文を読んで、次の問いに答えましょう。

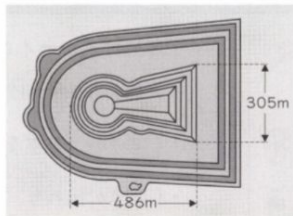
春村「この図は大阪府堺市にある仁徳天皇陵古墳（大仙古墳）の大きさをあらわしたものだよ」

冬木「5世紀につくられたものなんだって！  
すごく大きいね」

春村「日本最大の古墳だそうだよ」

問い 次の図にかかれた大阪府にある古墳について、正しい説明を2つ選びましょう。

仁徳天皇陵古墳の大きさ



日本最大の古墳である

日本最小の古墳である

5世紀につくられた

解答する

## 教科書B：「大仙（仁徳陵）古墳」と記載

春村さんと冬木さんが図の遺跡について話しています。会話文を読んで、次の問いに答えましょう。

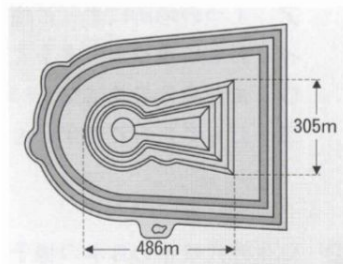
春村「この図は大阪府堺市にある大仙（仁徳陵）古墳の大きさをあらわしたものだよ」

冬木「すごく大きいね」

春村「日本最大の古墳だそうだよ」

問い 次の図にかかれた古墳について、正しい説明を2つ選びましょう。

大仙（仁徳陵）古墳の大きさ



日本最大の古墳である

日本最小の古墳である

大阪府堺市にある

解答する

教科書ごとの用語の違いを反映

## 基本問題

図・問題文などを参考に、基礎知識を身に着ける問題

夏川さんと冬木さんが世界地図について話しています。次の文章中 ①～③ にあてはまる正しい言葉を **それぞれ** 選びましょう。

夏川さん 地図を見ると、色のついた大きな大陸が ( ① ) つあるよ。

冬木さん 一番大きな大陸は ( ② ) 大陸というみたいだね。

夏川さん 一番小さな大陸は ( ③ ) 大陸かな。

①  ②  ③

( じゃんばんにタッチしてえらぶ / もどす )

オーストラリア 6 ユーラシア

解答する

## 標準問題

習得した知識が身についているか確認する問題

0% 説明 ヒント

世界で最も大きい大陸の名を選びましょう。

✎

アフリカ大陸

なんきょく 南極大陸

北アメリカ大陸

ユーラシア大陸

## 標準問題

単元を貫く問いに対応した問題  
小学校5年生 単元「日本の国土の地形の特色」の例

単元を貫く問い  
日本の国土の地形にはどのような特色があるのか？

問いに対応する内容の問題を  
各単元の最後の問題として搭載

日本の国土の特色について説明した文章中 ①～③ に当てはまる言葉を、それぞれ選びましょう。

日本の国土は、（ ① ）が少なく、（ ② ）が多く、火山が多い。川は山地から平地に向かって流れ、（ ③ ）である。

≡ ▼

①  ②  ③

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

|       |        |    |     |    |
|-------|--------|----|-----|----|
| 盆地    | 長くゆるやか | 台地 | 短く急 | 平地 |
| はばが広い | 山地     |    |     |    |

解答する

## 小学校5年生 単元「世界からみた日本の国土」の例

導入

展開

まとめ

Qubena  
基本問題

話し合い活動  
調べ活動 など

発表など  
クラス全体で  
共有活動

Qubena  
標準問題

夏川さんと冬木さんが世界地図について話しています。次の文章中 ①～③ にあてはまる正しい言葉を それぞれ 選び ましょう。

夏川さん 地図を見ると、色のついた大きな大陸が ( ① ) つあるよ。  
冬木さん 一番大きな大陸は ( ② ) 大陸というみたいだね。  
夏川さん 一番小さな大陸は ( ③ ) 大陸かな。



①  ②  ③

( じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす )

オーストラリア

6

ユーラシア

解答する

- ・ 問いを持つための導入として
- ・ 単元を学ぶために必要な概念の獲得を目的として

- ・ 本時のまとめとして
- ・ 次回の授業への橋渡しとして

世界で最も大きい大陸の名を選びましょう。

▼

アフリカ大陸

なんぞよく 南極大陸

北アメリカ大陸

ユーラシア大陸

## 教科書の練習／まとめ問題 3つの特長

小学校

4月  
リリース  
予定

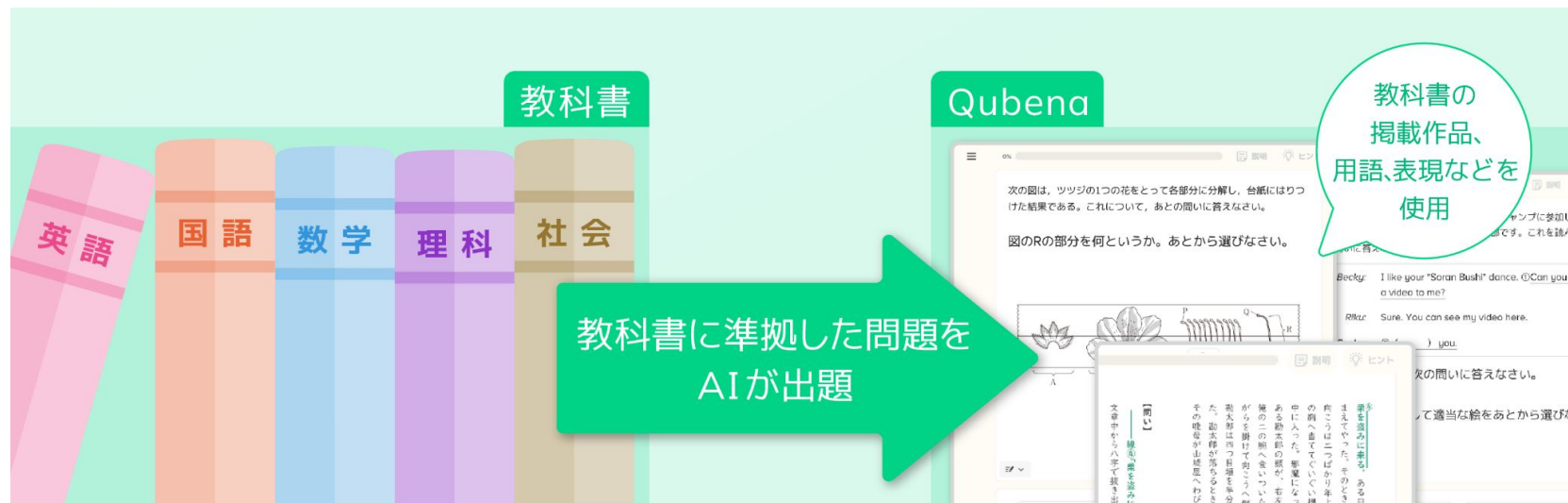
### 特長

- 主要教科書に準拠した問題を搭載
- 各教科書と同じ学び順・内容で学べる問題が豊富
- 各教科書に掲載の作品や本文、用語や表現・事例を使用した問題を搭載

# 教科書単元確認問題

中学校

提供中

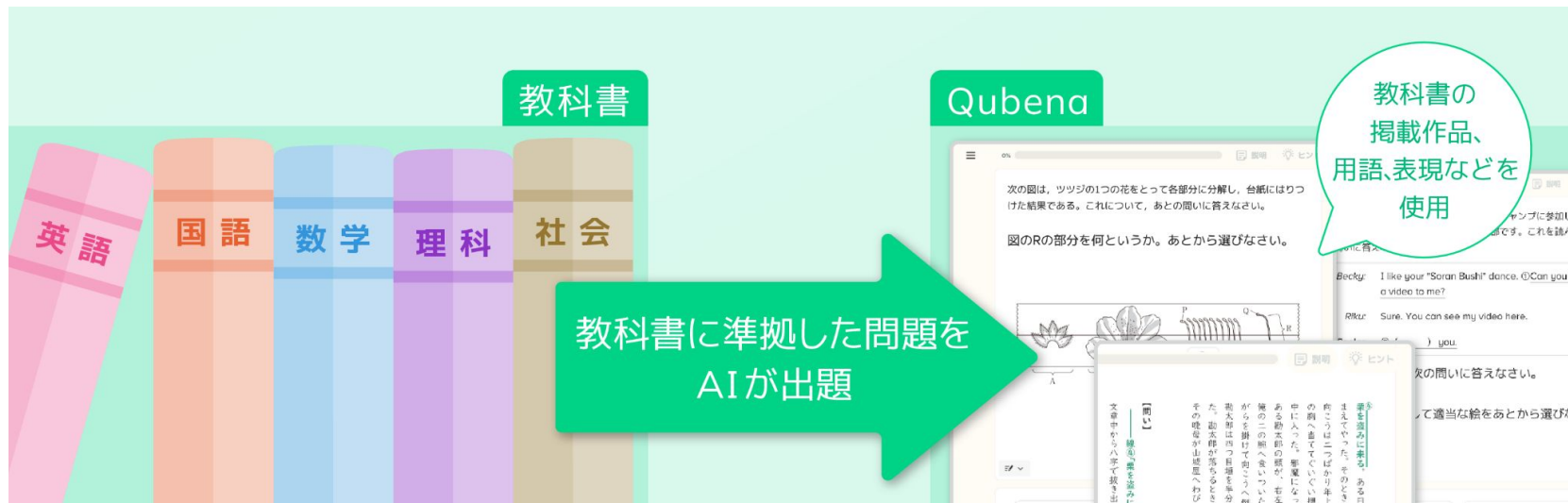


各教科書の掲載作品や用語、表現などを使用した問題で  
単元終了時の理解・定着状況の確認に活用できるまとめ問題

# 教科書単元確認問題

中学校

提供中



1. 全体の特徴
2. 問題の利用について
3. 教科ごとの特徴・問題例・活用例



## 教科書単元確認問題 全体の特長

中学校

提供中

- ① 中学校5教科（数学・国語・理科・社会・英語）の主要教科書に準拠
  - 各教科書と同様な並び順・内容に準拠した問題
- ② 各教科書の単元の理解度を確認できる問題が約9,000問
  - 単元終了時の理解度チェックやテスト前の演習などに活用可能
- ③ 各教科書に掲載の作品や本文、用語や表現・事例を使用
  - 国語や英語では単元ごとに教科書掲載の作品や本文を使用した問題を搭載
  - 理科や社会では各教科書が使用する用語や表現・事例などに合わせた問題を搭載
- ④ 生徒は先生から出題されて初めて解くことができる
  - 生徒側からは普段見えない作りとなっているので確認として利用しやすい



# 教科書単元確認問題 問題の利用について

中学校

提供中

## 数学

文字の式①基本問題  
【pp.57~76】

1つの問題セットが10-20分ほどで、授業中にも使いやすい

The screenshot displays the COMPASS system interface for selecting math problems. On the left, a sidebar lists various problem sets, with '5 文字の式① 基本問題 【pp.57~76】' highlighted in red. A speech bubble points to this item. The main area shows a list of 12 problem sets, with item 5 selected and checked. On the right, a preview of the problem set shows a question: '次の計算をしなさい。' followed by the expression  $-5a + 8a$ . The interface also includes a top navigation bar with links for 'サポートサイト', '新着情報', '問題を報告する', and '担任(中学1年1組)'. A red box highlights the '問題数 13 問' and '想定学習時間 11 分' in the top right corner.

簡単に授業で扱った内容の問題セットを出題できます

# 教科書単元確認問題 問題の利用について

中学校

提供中

## 国語

- ☐ 1 アイスブラネット 【pp.14～25】 ▶
- ☐ 2 見えないだけ【冒頭】 ▶
- ☐ 3 古文\_枕草子 【pp.28～31】 ▶
- ☐ 4 クマゼミ増加の原因を探る 【pp.42～51】 ▶
- ☐ 5 短歌に親しむ 【pp.68～71】 ▶
- ☐ 6 短歌を味わう 【pp.72～73】 ▶
- ☐ 7 言葉の力 【pp.74～77】 ▶
- ☐ 8 盆土産 【pp.92～105】 ▶
- ☐ 9 字のない葉書 【pp.106～111】 ▶
- ☐ 10 モアイは語る——地球の未来 【pp.124～131】 ▶
- ☐ 11 古文\_扇の題——「平家物語」から 【pp.151～157】 ▶
- ☐ 12 古文\_仁和寺にある法師——「徒然草」から 【pp.158～161】 ▶
- ☐ 13 漢文\_漢詩の風景 | 絶句 【pp.164～165】 ▶
- ☐ 14 君は「最後の晩餐」を知っているか 【pp.170～179】 ▶

## 英語

- ☐ 1 Unit 0 / Unit 1 文法問題 【pp.4～17】 ▶
- ☐ 2 Unit 0 / Unit 1 読解問題 【pp.4～17】 ▶
- ☐ 3 Unit 2 文法問題 【pp.19～27】 ▶
- ☐ 4 Unit 2 読解問題 【pp.19～27】 ▶
- ☐ 5 Unit 3 文法問題 【pp.29～36】 ▶
- ☐ 6 Unit 3 読解問題 【pp.29～36】 ▶
- ☐ 7 Unit 4 文法問題 【pp.37～45】 ▶
- ☐ 8 Unit 4 読解問題 【pp.37～45】 ▶
- ☐ 9 Unit 5 / Stage Activity 1 文法問題 【pp.47～56】 ▶
- ☐ 10 Unit 5 / Stage Activity 1 読解問題 【pp.47～56】 ▶
- ☐ 11 Unit 6 文法問題 【pp.57～66】 ▶
- ☐ 12 Unit 6 読解問題 【pp.57～66】 ▶
- ☐ 13 Unit 7 文法問題 【pp.67～76】 ▶
- ☐ 14 Unit 7 読解問題 【pp.67～76】 ▶
- ☐ 15 Unit 8 文法問題 【pp.77～86】 ▶

## 理科

- ☐ 1 身近な生物の観察 【pp.12～25】 ▶
- ☐ 2 植物のなかま① 【pp.26～37】 ▶
- ☐ 3 植物のなかま② 【pp.38～43】 ▶
- ☐ 4 動物のなかま 【pp.44～62】 ▶
- ☐ 5 いろいろな物質 【pp.80～91】 ▶
- ☐ 6 気体の発生と性質 【pp.92～101】 ▶
- ☐ 7 物質の状態変化 【pp.102～117】 ▶
- ☐ 8 水溶液 【pp.118～127】 ▶
- ☐ 9 光の性質 【pp.140～161】 ▶
- ☐ 10 音の性質 【pp.162～171】 ▶
- ☐ 11 力のはたらき① 【pp.172～182】 ▶
- ☐ 12 力のはたらき② 【pp.183～185】 ▶
- ☐ 13 火山 【pp.200～219】 ▶
- ☐ 14 地震 【pp.220～233】 ▶
- ☐ 15 地層 【pp.234～249】 ▶

## 社会

- ☐ 1 世界の姿 【pp.2～13】 ▶
- ☐ 2 日本の姿 【pp.14～25】 ▶
- ☐ 3 人々の生活と環境 ① 【pp.26～39】 ▶
- ☐ 4 人々の生活と環境 ② 【pp.40～46】 ▶
- ☐ 5 世界の諸地域 | アジア州 ① 【pp.48～55】 ▶
- ☐ 6 世界の諸地域 | アジア州 ② 【pp.56～65】 ▶
- ☐ 7 世界の諸地域 | ヨーロッパ州 / アフリカ州 ① 【pp.66～93】 ▶
- ☐ 8 世界の諸地域 | ヨーロッパ州 / アフリカ州 ② 【pp.66～93】 ▶
- ☐ 9 世界の諸地域 | 北アメリカ州 / 南アメリカ州 【pp.94～119】 ▶
- ☐ 10 世界の諸地域 | オセアニア州 【pp.120～129】 ▶
- ☐ 11 身近な地域の調査 【pp.130～137】 ▶
- ☐ 12 日本の地域的特色 ① 【pp.142～153】 ▶

簡単に授業で扱った内容の問題セットを出題できます

# 教科書単元確認問題 問題の利用について

中学校

提供中

| 生徒名           |                                                     |               | 学習回数         | 正答率 | 進捗率 | 完了日時       |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------|--------------|-----|-----|------------|
| 浅野 聡          |                                                     |               | 1回目          | 83% | 46% | まだ完了していません |
| 確認パート         | 指定パート                                               | 復習パート         | 学習時間: 02分42秒 |     |     |            |
| 出題なし<br>正解率 - | <div><div></div><div>6 / 13<br/>正解率 83%</div></div> | 出題なし<br>正解率 - |              |     |     |            |
| 阿部 祐子         |                                                     |               | 1回目          | 88% | 69% | まだ完了していません |
| 確認パート         | 指定パート                                               | 復習パート         | 学習時間: 03分15秒 |     |     |            |
| 出題なし<br>正解率 - | <div><div></div><div>9 / 13<br/>正解率 88%</div></div> | 出題なし<br>正解率 - |              |     |     |            |
| 安藤 智美         |                                                     |               | 1回目          | 33% | 46% | まだ完了していません |
| 確認パート         | 指定パート                                               | 復習パート         | 学習時間: 03分49秒 |     |     |            |
| 出題なし<br>正解率 - | <div><div></div><div>6 / 13<br/>正解率 33%</div></div> | 出題なし<br>正解率 - |              |     |     |            |

即時に自動採点、解答後の結果はすぐに関覧可能

学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから

# 教科書単元確認問題 問題の利用について

中学校

提供中

The screenshot displays the COMPASS system interface. On the left, a sidebar lists students: 浅野 聡, 阿部 祐子, and 安藤 智美. A green arrow points from 安藤 智美 to the main content area. The main area shows the student's profile for 安藤 智美, including a progress bar for '文字の式① 中1確認テスト 12/20'. A red box highlights a question in the progress bar, which is linked to a detailed view of the question. The detailed view shows the handwritten answer  $5a^3b$  with a red 'X' indicating it is incorrect. Below the answer, the correct answer  $5a^2b$  is shown. A red callout box with the text '生徒の解答も確認可能' (Student's answer can also be confirmed) points to the answer area. The bottom of the screen shows a table of questions with columns for question number, type, content, and status.

| 問  | 種別 | 問題名                                                                                    | 正誤 | 経過時間             | 残り時間 |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------|
| 01 | 指定 | 【New】 中学 教科書 単元確認問題 > 森林館 中1 > 文字の式① 基本問題 [pp.57~76] > 【文字式】 $ax+5b$                   |    |                  |      |
| 02 | 指定 | 【New】 中学 教科書 単元確認問題 > 森林館 中1 > 文字の式① 基本問題 [pp.57~76] > 【文字式】 $i-2j+xy+yz$              |    |                  |      |
| 03 | 指定 | 【New】 中学 教科書 単元確認問題 > 森林館 中1 > 文字の式① 基本問題 [pp.57~76] > 【文字式】 $1 \times a-3-b \times 4$ |    | 2023/12/20 10:20 | 36秒  |
| 04 | 指定 | 【New】 中学 教科書 単元確認問題 > 森林館 中1 > 文字の式① 基本問題 [pp.57~76] > 【式の値】 $4/x$                     |    | 2023/12/20 10:20 | 26秒  |
| 05 | 指定 | 【New】 中学 教科書 単元確認問題 > 森林館 中1 > 文字の式① 基本問題 [pp.57~76] > 【式の値】 $-x^2$                    |    | 2023/12/20 10:21 | 36秒  |

即時に自動採点、解答後の結果はすぐに関覧可能

学習者を中心とした  
デジタル学習基盤のこれから

# 教科書単元確認問題 問題の利用について

中学校

提供中

## 誤答した生徒や問題ごとの正答率が見られる

| 解答した生徒数 ▼ | 正答率 ▼ | 誤答した生徒 ▼                                                                             |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 26/26人    | 96%   | 安藤 智美                                                                                |
| 26/26人    | 65%   | 安藤 智美 / 今井 賢一 / 江口 優子 / 小野 美里 / 斉藤 正樹 / 佐藤 真悟 / 鈴木 真理子 / 中島 圭子 / 原 綾子                |
| 26/26人    | 80%   | 江口 優子 / 太田 博子 / 斉藤 正樹 / 平田 洋子 / 前田 学                                                 |
| 26/26人    | 61%   | 浅野 聡 / 安藤 智美 / 今井 賢一 / 江口 優子 / 太田 博子 / 小野 美里 / 佐藤 真悟 / 原 綾子 / 平田 洋子 / 前田 学           |
| 26/26人    | 57%   | 阿部 祐子 / 安藤 智美 / 井上 誠 / 江口 優子 / 太田 博子 / 小野 美里 / 佐藤 真悟 / 杉山 直樹 / 鈴木 真理子 / 手塚 祐子 / 長尾 誠 |
| 26/26人    | 80%   | 太田 博子 / 小野 美里 / 木村 麻里奈 / 手塚 祐子 / 前田 学                                                |
| 26/26人    | 69%   | 浅野 聡 / 江口 優子 / 太田 博子 / 小野 美里 / 佐藤 真悟 / 馬場 裕美子 / 平田 洋子 / 前田 学                         |

[illegible]

**クラス全体の習熟傾向を把握し、それを元に更なる指導の方針を検討可**

- 単元ごとに「基本問題」/  
「標準問題」を搭載し、そ  
れぞれの生徒に応じたレベ  
ルで復習・理解度の確認が  
可能
- 1単元あたり10-20分程度、  
問題数は10-15問程度
- 作図問題にも対応

単元ごとに基本問題／標準問題を搭載



作図問題にも対応



# 教科書単元確認問題 数学 問題例

中学校

提供中

次の問いに答えなさい。

グラフが、次の図の②のような関数を、  
あとから選びなさい。

①  $y = \frac{3}{4}x$

②  $y = \frac{4}{3}x$

③  $y = \frac{6}{x}$

④  $y = -\frac{6}{x}$

文章問題や資料の読み取り問題も搭載

次の図のように、Aを支点としててんびんがあり、おもりの重さと、支点からおもりまでの距離の積が左右で等しくなったとき、つり合った状態になる。支点Aから右のおもりまでの距離を  $x$  cm、右のおもりの重さを  $y$  g として、次の問いに答えなさい。

左右がつり合うように  $x$ 、 $y$  の値をいろいろ変えてみたところ、次の表ようになった。このとき、空らんにあてはまる数を求めなさい。

| $x$ | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 80 | 100 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| $y$ | 60 | 30 | 20 | 15 | ①  | ②  | ③  | 6   |

①

②

③

解答する



## 【活用例】 年度末の総まとめとして活用する

中学校

提供中

< 出題例 > 中2 > 図形の性質と証明

→ 習熟度別に基本問題と標準問題をそれぞれ配信

★1単元あたり10～20分程度（10分）

保存して戻る 適切な問題を自動出題する 問題数 13 問 想定学習時間 18 分

17 図形の性質と証明① 基本問題 [pp.125～138]

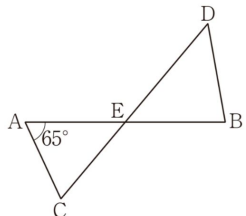
- 1 【角度】 三角形2つ
- 2 【角度】 直角三角形（基本）
- 3 【角度】 正五角形
- 4 【証明】 三角形の合同

18 図形の性質と証明① 標準問題 [pp.125～138]

19 図形の性質と証明② 基本問題 [pp.139～153]

- 1 【角度】 平行四辺形（基本1）
- 2 【角度】 平行四辺形（基本2）
- 3 【条件】 四角形特定  $AD \parallel BC$ ,  $\angle B + \angle C = 180^\circ$
- 4 【条件】 四角形特定  $\angle B = 90^\circ$ ,  $AB = DC$ ,  $AD = BC$

次の図で、Eは線分ABと線分CDとの交点で、 $EA = EC$ ,  $BE = BD$ となっている。 $\angle EAC = 65^\circ$  のとき、 $\angle DBE$  の大きさを求めなさい。



保存して戻る 適切な問題を自動出題する 問題数 11 問 想定学習時間 23 分

18 図形の性質と証明① 標準問題 [pp.125～138]

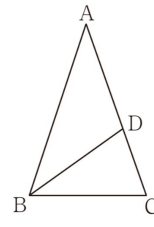
- 1 【角度】 二等辺三角形（標準1）
- 2 【角度】 二等辺三角形（標準2）
- 3 【証明】 二等辺三角形
- 4 【証明】 直角三角形
- 5 【角度】 直角三角形（標準）

19 図形の性質と証明② 基本問題 [pp.139～153]

20 図形の性質と証明② 標準問題 [pp.139～153]

- 1 【角度】 平行四辺形（標準1）
- 2 【角度】 平行四辺形（標準2）
- 3 【角度】 ひし形
- 4 【性質】 面積の比

次の図の $\triangle ABC$ で、 $AB = AC$ ,  $BD = DC$ ,  $\angle ABD = \angle DBC$ である。このとき、 $\angle BAC$  の大きさを求めなさい。



図形の性質と証明 標準問題  
pp.125-153  
問題数11問、想定学習時間23分



# 教科書単元確認問題 国語 特長

中学校

提供中

- 教科書の掲載作品の  
「読解問題」を搭載
- 1単元あたり10-20分程度、問題数は4-5問程度
- 難易度：標準～応用

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

三人の子どもは門の開くのをだいぶ久しく待った。ようよう貫の本を外す音がして、門が開いた。開けたのは、先に窓から顔を出した男である。

いちが先に立って門内に進み入ると、まづと長太郎とが後ろに続いた。いちの態度があまり平気なので、門番の男は急に支えとめようともせずに行った。そしてしばらく三人の子どもの玄関の方へ進むのを、目を見つめて見送っていたが、ようよう我に返って、「これこれ」と声をかけた。

「はい。」と言って、いちはおとなしく立ち止まって振り返った。

「どこへ行くのだ、さっき帰れと言ったじゃないか。」

「そうおっしゃいましたが、私どもはお断りを聞いていたくまででは、どうしても帰らないつもりでございます。」

「ふん、しぶとくやつだな。とにかくそんな所へ行っちゃいかん。こっちへ来い。」子どもたちは引き返して、門番の詰め所へ来た。それと同時に玄関脇から、「なんだ、なんだ。」と言って、「二、三人の詰め所が出てきて、子どもたちを取り巻いた。いちはほとんどこなるのを待ちかまえていたように、そこへさくまづ

【問い】

線③「そんな所」とあるが、これはどのことを指しているか。最も適当なものを選び、答えなさい。

ア 玄関の方 イ 詰め所 ウ 木津川口 エ 門内

（森鴎外「最後の一句」より）

教科書の掲載作品の読解問題

# 教科書単元確認問題 国語 問題例

中学校

提供中

## 読解問題

教科書の本文を  
読んだ文章問題

三 0%

説明 ヒント

【問い】  
線①「そんなおやみ」とは、「俺」がどうしたことか。次の文の（ ）にあてはまる言葉を文章の中から四字で抜き出なさい。

小学校の二階から（ ）たこと。

果を盗みに来る。ある日の夕方、折り戸の陰に隠れて、とうとう勤太郎をつらまえてやった。そのとき勤太郎は逃げ道を失って、一生懸命に飛びかかってきた。向こうは二つばかり年上である。弱虫だが力は強い。鉢の聞いた頭を、こっちの胸へ当ててぐいぐい押した拍子に、勤太郎の頭が滑って、俺のあわせの袖の中に入った。邪魔になって手が使えぬから、おやみに手を振ったら、袖の中にある勤太郎の頭が、右左へぐらぐらなびいた。しまいに苦しがって袖の中から、俺の二の腕へ食いついた。痛かったから勤太郎を垣根へ押し付けておいて、足がらを掛けて向こうへ倒してやった。山城屋の地面は菜園より六尺がた低い。勤太郎は四つ目垣を半分崩して、自分の領分へ真っ逆さまに落ちて、ぐうと言った。勤太郎が落ちるときに、俺のあわせの片袖も上げて、急に手が自由になった。その晩母が山城屋へわびに行つたついでに、あわせの片袖も取り返してきた。  
(夏目漱石「坊っちゃん」より)

20 25 30

解答を入力

解答する

## 【活用例】

### 授業の復習として家庭学習で活用する

中学校

提供中

< 出題例 > 中2 > 坊っちゃん

→ 授業で取り扱った作品の演習として家庭学習用のワークブックを出題  
★教科書と同じ内容の読解問題で確認が可能！

適切な問題を自動出題する 問題数 5 問 想定学習時間 11 分

13 坊っちゃん [pp.210~221]

1 01  
2 02  
3 03  
4 04  
5 05

坊っちゃん pp.210-221  
問題数5問、想定学習時間11分

0%

【問い】  
線①「そんなおやみ」とは「俺」がどうしたことか。次の文の（ ）にあてはまる言葉を文章の中から四字で抜き出しなさい。

小学校の二階から（ ）たんと。

栗を盗みに来る。ある日の夕方、折戸の陰に隠れて、とうとう勤太郎をつらまえてやった。そのとき勤太郎は逃げ道を失って、一生懸命に飛びかかってきた。向こうは二つばかり年上である。弱虫だが力は強い。鉢の聞いた頭を、こっちの胸へ当ててぐいぐい押した拍子に、勤太郎の頭が滑って、俺のあわせの袖の中に入った。邪魔になって手が使えぬから、おやみに手を振ったら、袖の中にある勤太郎の頭が、右左へぐらぐらなびいた。しまいに苦しがって袖の中から、俺の二の腕へ食いついた。痛かったから勤太郎を垣根へ押し付けておいて、足がらを掛けて向こうへ倒してやった。山城屋の地面は菜園より六尺がた低い。勤太郎は四つ目足を半分崩して、自分の領分へ真っ逆さまに落ちて、ぐうと言った。勤太郎が落ちるときに、俺のあわせの片袖ももげて、急に手が自由になった。その晩母が山城屋へわびに行つたついでに、あわせの片袖を取り返してきた。  
(夏目漱石「坊っちゃん」より)

30 25 20

- 単元ごとに、  
各教科書で使用している  
用語や表現、事例など  
に合わせた問題を搭載
- 1単元あたり10-20分程  
度、問題数は10-15問程度
- 難易度：標準～応用

## 出題される用語や対象が教科書と一致

教科書

### 実験

#### 酸化銅から 酸素をとる化学変化

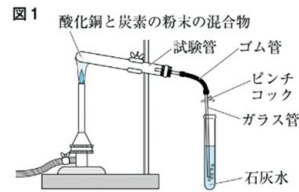
#### ステップ1

酸化銅と炭素粉末を  
混ぜ合わせて加熱する



図1のように、酸化銅と炭素の粉末の混合物を加熱すると、気体が発生して石灰水が白くにごった。気体の発生が止まった後、ガラス管を石灰水からぬいてピンチコックでゴム管を閉じ、試験管を冷ました。その後、加熱した試験管に残った赤色の物質の性質を調べた。これについて、次の問いに答えなさい。

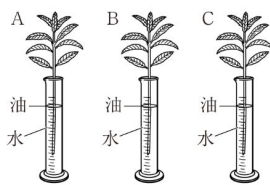
この実験で起こった化学変化を、原子のモデルで表したものはどれか。あとから選びなさい。



## 問題

次の図のように、葉の数や大きさが同じ植物A～Cに異なる処理をして同じ量の水が入ったメスシリンダーにさし、水面に油をたらし、3時間放置した。表は、植物A～Cに行った処理と水の減少量をまとめたものである。これについて、次の問いに答えなさい。

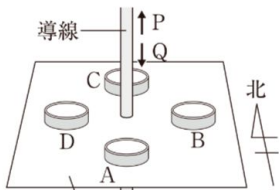
3時間における、葉以外の部分からの蒸散量は何mLか。



|   | 処理                | 水の減少量 |
|---|-------------------|-------|
| A | 何もしない。            | 3.0mL |
| B | すべての葉の表側にワセリンをぬる。 | 2.2mL |
| C | すべての葉の裏側にワセリンをぬる。 | 1.3mL |

図のように、厚紙に導線を垂直に通し、そのまわりに方位磁針A～Dを置くと、方位磁針A～DのN極が①同じ方角を指して静止した。次に②導線に電流を流すと、③方位磁針A～CのN極はそれぞれことなる向きに振れたが、方位磁針DのN極の向きは変わらなかった。これについて、次の問いに答えなさい。

下線部①の方角は、東西南北のうちのどれか。あとから選びなさい。

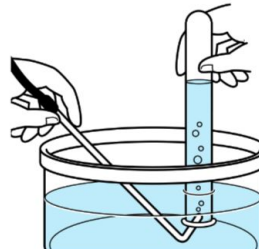


4種類の気体A～Dについて、次のような実験を行った。これについて、あとの問いに答えなさい。ただし、気体A～Dは酸素、二酸化炭素、水素、アンモニアのいずれかである。

実験1 気体A～Dに火のついた線香を近づけると、気体Bでは線香が炎をあげて激しく燃え、気体Dでは気体が爆発して燃えた。  
実験2 気体A～Dを石灰水に通すと、気体Cでは石灰水が白くにごった。

次の図は、気体の集め方を表したものである。

図のような気体の集め方を何というか。漢字で書きなさい。



教科書に出てくる用語と一致

## 【活用例】 授業の復習として家庭学習で活用する

中学校

提供中

＜出題例＞ 中1＞光による現象  
→ 約8時間分の授業の復習に家庭学習として出題  
★実験後に結果の確認/復習も可能！

✓ 適切な問題を自動出題する ? 問題数 13 問 想定学習時間 12 分

✓ 13 光による現象【pp.206～227】

- ✓ 1 01
- ✓ 2 02
- ✓ 3 03
- ✓ 4 04
- ✓ 5 05
- ✓ 6 06
- ✓ 7 07
- ✓ 8 08
- ✓ 9 09
- ✓ 10 10
- ✓ 11 11
- ✓ 12 12

光の進み方について、次の問いに答えなさい。

図1のように、方眼紙の上に鏡、鉛筆を垂直に立て、鏡を通して鉛筆を見た。

鉛筆は、A～Dのどこにあるように見えるか。あとから選びなさい。

図1 (真上から見た図)

光による現象 pp.206-227  
問題数13問、想定学習時間12分



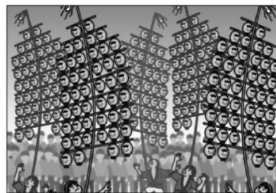
- 単元ごとに、  
**各教科書で使用している  
用語や表現、事例など  
に合わせた問題を搭載**
- 1単元あたり10-20分程度、問  
題数は10-15問程度
- 難易度：標準～応用

次の地図を見て、問いに答えなさい。

イラストの祭りが行われる県を、地図中のア～カ  
から選びなさい。

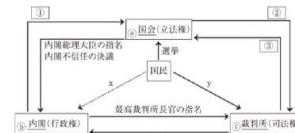


Q



次の図を見て、あとの問いに答えなさい。

図中の x は国民と内閣の関係を示している。x にあ  
てはまる語句を、あとから選びなさい。



国議

世論

出題される  
用語や対象が  
教科書と一致

# 教科書単元確認問題 社会 問題例

中学校

提供中

## 問題

教科書に出てくる用語と一致

ヨーロッパについて、次の問いに答えなさい。

次の地図中の **A** の国名を答えなさい。



検索

A

次の **A～D** の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

**A** 江戸幕府は、キリシタンの増加を防ぐため、幕領に禁教令を出し、翌年、全国でキリスト教を禁止した。

**B** 徳川家康が貿易船に海外渡航を許可する書状をあたえ、朱印船貿易が盛んになった。

**C** 幕府はポルトガル船の来航を禁止し、中国船とオランダ船のみに貿易を許した。

**D** キリスト教徒への迫害や重い年貢の取り立てに反対した人々が、島原・天草一揆を起こした。

**A～D** の文を、年代の古い順に並べかえなさい。

→ → →

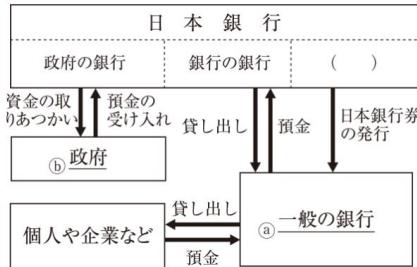
( じゃんばんにタッチしてえらぶ / もどす )

A B D C

解答する

日本銀行と一般の銀行の働きについて示した次の図を見て、問いに答えなさい。

図中の ( ) にあてはまる日本銀行の役割を、**漢字4字** で答えなさい。



日本銀行

政府の銀行 銀行の銀行 ( )

資金の取りあつかい 預金の受け入れ 貸し出し 預金 日本銀行券の発行

② 政府

貸し出し 預金

個人や企業など ④ 一般の銀行

検索



## 【活用例】 定期テスト対策として活用する

中学校

提供中

＜出題例＞ 歴史、地理  
→定期テスト対策として教科書の範囲と同様の範囲をワークブックで出題  
★定期テスト前の課題としても活用可能

＜保存して戻る＞ 適切な問題を自動出題する 問題数 22 問 想定学習時間 26 分

21 激動する東アジアと日清・日露戦争  
【pp.186～195】

- 1 01
- 2 02
- 3 03
- 4 04
- 5 05
- 6 06
- 7 07
- 8 08
- 9 09
- 10 10
- 11 11

年表を見て、次の問いに答えなさい。

B について、この条約の仲立ちをした国を、あとから選びなさい。

| 年代   | できごと           |
|------|----------------|
| 1904 | 日露戦争が始まる……………A |
| 1905 | ポーツマス条約が結ばれる…B |
| 1910 | 韓国を併合する……………C  |
| 1911 | 中国で辛亥革命が起こる……D |

フランス

ドイツ

アメリカ

激動する東アジアと日清・日露戦争 pp.186-195  
近代の産業と文化の発展 pp.196-201

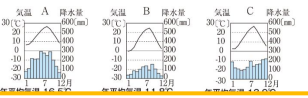
＜保存して戻る＞ 適切な問題を自動出題する 問題数 21 問 想定学習時間 28 分

19 日本の諸地域 | 中部地方 【pp.216～229】

- 1 01
- 2 02
- 3 03
- 4 04
- 5 05
- 6 06
- 7 07
- 8 08
- 9 09
- 10 10
- 11 11
- 12 12

次の地図を見て、問いに答えなさい。

次の A～C のグラフは、地図中の ア～ウ のいずれかの都市の雨温図を示している。B の雨温図にあてはまる都市を、ア～ウ から選びなさい。



日本の諸地域 中部地方/関東地方 pp.216-243

- 単元ごとに、  
単元で扱った文法を確認できる  
「文法問題」と  
教科書の本文を使った  
「文章問題」の2種類を搭載
- 1単元あたり10-20分程度、問題数は10-15問程度（文法問題）、4-5問程度（読解問題）
- 難易度：標準～応用

## 単元で扱った文法を確認する文法問題

次の日本語に合うように、並べかえなさい。

そのショーには何枚のチケットが必要ですか。

how many

for the show?

(じゅんぽんにタッチしてえらぶ/もどす)

you do tickets need

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

One day their mother said, "①When you go outside, ( ) go into Mr. McGregor's garden. When your father went there, Mr. McGregor caught him and put him in a pie." Peter's sisters were ②good rabbits, but Peter was naughty. He went straight to the garden. He ate some radishes. When Peter was looking for parsley, he saw Mr. McGregor. Peter turned and rushed away. Mr. McGregor saw him and shouted, "Stop! Stop!" Peter ran and ran. He lost one shoe among the cabbages and the other shoe among the potatoes. Then Peter hid in a watering can. He thought that he was safe. He was not. Mr. McGregor found him. Peter jumped out and ran some more.

本文の内容に合うように、次の問いの答えとして正しいものをあてはめてください。

## 教科書の本文を使った文章問題

# 教科書単元確認問題 英語 問題例

中学校

提供中

## 文法問題

0% 説明 ヒント

次の文をほぼ同じ内容の文に書きかえるとき、( ) に適当な語を入力しなさい。

Are you a good swimmer?  
→ Can ( 2語 ) well?

2語

解答する

単元で扱った  
文法の確認問題

## 読解問題

23% 説明 ヒント

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

One day their mother said, "①When you go outside, ( ) go into Mr. McGregor's garden. When your father went there, Mr. McGregor caught him and put him in a pie."  
Peter's sisters were ②good rabbits, but Peter was naughty. He went straight to the garden. He ate some radishes.  
When Peter was looking for parsley, he saw Mr. McGregor. Peter turned and rushed away. Mr. McGregor saw him and shouted, "Stop! Stop!"  
Peter ran and ran. He lost one shoe among the cabbages and the other shoe among the potatoes.  
Then Peter hid in a watering can. He thought that he was safe. He was not. Mr. McGregor found him. Peter jumped out and ran some more.

本文の内容に合うように、次の問いの答えとして正しいものをあとから選びなさい。

Where did Mr. McGregor find Peter?

In a pie.  
Among the cabbages.  
Among the potatoes.  
In a watering can.

教科書の本文を  
使った文章問題

## 【活用例】 単元終わりの小テストとして活用する

中学校

提供中

< 出題例 > 中2 > Lesson6（現在完了形）  
→単元の終わりに単元テストとして授業中に実施  
★教科書と同じ内容の読解問題、文法問題、語彙問題の確認が可能！

1～11時間目 12時間目

Lesson6 Tea from China

単元テスト  
(約30分)

保存して戻る 適切な問題を自動出題する 問題数 19 問 想定学習時間 29 分

Lesson 6 文法問題【pp.91～104】

- 1 01
- 2 02
- 3 03
- 4 04
- 5 05
- 6 06
- 7 07
- 8 08
- 9 09
- 10 10
- 11 11
- 12 12

Lesson6 pp.91-104  
文法問題+読解問題  
問題数19問、想定学習時間29分

文法

次の文に [ ] 内の語句をつけ加えて現在完了形の文に書きかえるとき、 ( ) に適当な語を入力しなさい。

Mr. Sasaki knows her. [ since 2018 ]

→ Mr. Sasaki ( 2語 ) her since 2018

次の英文の ( ) に入る語を、あとから選びなさい。

I ( ) studied math for two years.

am  
do  
have

次のようなとき、英語で何と言いますか。語句を並べかえなさい。

窓を開けてほしいことをていねいに依頼するとき。

2語

open could window you the

解答する

# 教科書単元確認問題 4つの特長

中学校

提供中

## 特長

- 中学校5教科（数学・国語・理科・社会・英語）の主要教科書に準拠
- 各教科書の単元の理解度を確認できる問題が約9,000問
- 各教科書に掲載の作品や本文、用語や表現・事例を使用
- 生徒は先生から出題されて初めて解くことができる

活用例：授業の復習／単元総まとめ／学年総まとめ

## 教科書と同じ基本例文 を AIで個別最適 に理解・定着

教科書

基本例文

▶ Do you play baseball?

一般動詞の疑問文は  
Do + (主語) + (動詞の原形) ~? で表します。

教科書の基本例文を使用した問題をAIが出題

Qubena

音声聞いて語句を並べかえなさい。

baseball?

(じゅんばんにタッチしてえらばい / もどす)

play do you

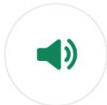
## ① 中学校英語の主要教科書の基本例文を使用

- 教科書と同じ基本例文を題材に、各単元の文法・表現などの重要事項を学べる
- 授業内の演習や確認テスト、家庭学習での授業の予習・復習など、幅広いシーンで活用可能

## ② 複数技能へのアプローチと豊富な出題・回答形式

- 語順整序・自由記述・音声回答など、豊富な出題・回答形式
- リスニング、スピーキング、ライティングの各技能にアプローチする問題で、より強固な理解・定着へ

音声聞いて語句を並べかえなさい。



ネイティブナレーターによる収録音声

Singapore next week.

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

going I am to visit

解答する

音声付き整序

日本語に合う英語になるように語句を並べかえなさい。

私は来週シンガポールを訪れるつもりです。



和訳

Singapore next week.

(じゅんばんにタッチしてえらぶ / もどす)

going to visit I am

解答する

和訳付き整序



# 英語 教科書基本例文問題 問題例

中学校

提供中

音声を聞いて（ ）に入る語句を書きなさい。

I ( 3語 ) visit Singapore next week.



3語

手書き入力

解答する

音声付き空所補充

音声を聞いて英文を音読しなさい。

I am going to visit Singapore next week.



音声を録音

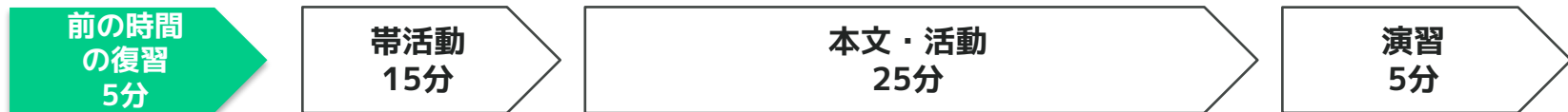
音読

## 1時間の流れ



その時間で学んだ内容を  
凝縮して復習

## 1時間の流れ



前回の内容を  
効率よく復習

日本語に合う英語になるように語句を並べかえなさい。

私は来週シンガポールを訪れるつもりです。

EF ↓

Singapore next week.

(□をA,B,Cにタッチして正しい語句 / もどす)

going to visit I am

解答する



**Qubena**  
教科書×AI なら

教科書と同じ並び順・内容を **AIで個別最適**に学ぶことができるから

### 子どもたち

#### 授業の学びを個別最適に理解・定着

- ・ 習っていない題材や用語に混乱することなく学べる
- ・ 授業の進度に応じた予習復習に活躍

### 先生

#### 授業内・家庭学習へのスムーズな活用

- ・ 授業～演習～テストの一貫した学習が可能
- ・ 授業や家庭学習に取り入れやすい
- ・ 教材研究の時間を短縮

# 学習者を中心とした デジタル学習基盤のこれから

教科書 × 教材

一人一台端末で実現する  
シームレスで個別最適な学びの環境づくり